Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Отдел образования администрации Верх – Исетского района

г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад комбинированного вида № 562

**Конструкт занятия
«Тайна Снежинки»**

**старший дошкольный возраст**

**Составители:**

**Хурамшина С.А.**

**воспитатель 1 к.к**

**г. Екатеринбург**

**2021**

**Цель:** формирование представлений о твердых и жидких состояниях воды**.**

**Задачи:**

Обучающие:

* побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации;
* познакомить детей с противоречиями;
* тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование;
* познакомить с методом «маленьких человечков».

Развивающие:

* развивать любознательность, познавательный интерес;
* развивать способность видеть неочевидное в очевидном;
* обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;
* развивать связную речь, навыки составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* мотивировать детей к поиску новых знаний.

Предварительная работа:

* создание персонажа Снежинки;
* создание мнемотаблицы;
* знакомство детей с мнемотаблицами, обучение их составлению мнемотаблиц.

Материал и оборудование: снежинки, стаканчики, поролон, акварельные краски, восковые мелки белого цвета (свечки), листочки А4, мнемотаблицы,

Демонстрационный материал – картинки со снежинками, листы с человечками (приложение 1), снежинка, тучка, магнитная доска.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы методической структуры совместной и самостоятельной образовательной****деятельности**  | **Этапы** | **Содержание этапов занятия (действия педагога, действия дошкольников)** | **Прогнозируемый результат** |
| **Описание этапа** | **Действия** **педагога** | **Действия дошкольников** |
| **1 этап.****Организационный** | Приветствие | Приветствие детей и гостей.  | Приветствуют педагога и гостей. | **Включение в совместную деятельность.****Воспитание** уважения. |
| **2 этап.****Мотивационно – ориентировочны** | Сказка про Снежинку. | Воспитатель рассказывает про Снежинку, спрашивает у детей какая она.Дальше педагог говорит как летали снежинки и призывает детей к совместной двигательной активности. | Дети отвечают.Ребята заинтересованы, выполняют действия по показу воспитателя. | **Развитие словесно логического мышления.****Воспитание познавательного интереса.** |
| **3 этап.****Актуализация субъектного опыта детей, мотивация, целеполагание** | «Снег полезный или вредный»Знакомство с «методом маленьких человечков» | Воспитатель задает вопрос, почему снег полезен.Воспитатель задает вопрос, почему снег вреден.Делается вывод, что в снеге есть хорошее и плохое.Воспитатель рассказывает про то, что все вещества состоят из молекул и называет их «маленькими человечками», показывая, как эти человечки скреплены в твердых веществах и как в жидких.Воспитатель предлагает детям показать, как «маленькие человечки» расположены в разных предметах.Дальше воспитатель рассказывает еще одну тайну снежинки, что снег-это замерзшая вода и  | Дети отвечают.Дети отвечают.Дети заинтересовано смотрят.Дети встают и либо держатся за руки, изображая твердое вещество, либо не держаться, изображая жидкое вещество. Дети совместно с педагогом, опираясь на мнемотаблицу составляют рассказ о «круговороте воды в природе» (путешествие снежинки) | Знакомство детей с противоречиями;Развитие способности видеть неочевидное в очевидном.Познакомить с методом «маленьких человечков»;обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;развивать умение анализировать причины;развитие воображения.Закрепление знаний о свойствах воды. Развитие словесно-логического мышления. |
| **4. Планирование деятельности;****Практическая деятельность** | Последняя тайна снежинкиПодготовка к продуктивной деятельности к рисованию снежинок. Пальчиковая гимнастика «Снежинка» (приложение 2)Рисование снежинок. | Воспитатель рассказывает о том, что нет одинаковых снежинок, что все они разные.Воспитатель говорит слова и показывает упражнение.Воспитатель сначала рисует на листе бумаги снежинку воском, а потом покрывает лист бумаги синей акварельной краской. | Дети слушают и рассматривают картинки.Дети повторяют за воспитателем.Дети повторяют за воспитателем. | Знакомство детей с многообразием снежинок.Развитие мелкой моторики рук.Знакомство с новой техникой рисования. |
|  **5 этап.****Рефлексия** | Актуализировать все полученные знания. Подведение итогов занятия.Прощание. | Воспитатель говорит о том, какие же красивые получились снежинки.Воспитатель просит вспомнить от тем, что поведала им снежинка на занятии.Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат снежинки и проводит рефлексию, выясняет уровень заинтересованности детей материалом занятия.т предлагает попрощаться со снежинкой и друг с другом и улыбнуться. | Дети рассматривают.Дети отвечают.Дети выбирают снежинки по такому принципу:улыбающаяся снежинка — занятие понравилось, было интересно;печальная снежинка — не очень понравилось.Дети прощаются и улыбаются. | Формирование грамматически правильной речи. |

*Приложение 1*





*Приложение 2*

 **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку *Ритмичные удары пальцами левой*

*ловлю. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

и снежинки люблю, *руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать.*

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на*

*второй – разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи.