Современные родители и педагоги ставят перед собой задачу развивать ребенка в первую очередь творчески. Огромное внимание уделяется развитию таких способностей. Поэтому нередко можно встретить воспитателей, которые применяют технологию ТРИЗ для дошкольников в своих обучающих программах. В процессе деятельности, в которую включены элементы ТРИЗ, дошкольник удовлетворяет свою потребность в любознательности, что в последующем является (предпосылкой для формирования к учебной деятельности) основой для формирования учебной мотивации, поэтому целью моей совместной деятельности с детьми является: формирование представлений о твердых и жидких состояниях воды. Отсюда и была выбрана форма сегодняшней НОД и название «Тайна Снежинки», задачами которого являются:

Обучающие:

* побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации;
* познакомить детей с противоречиями;
* тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование;
* познакомить с методом «маленьких человечков».

Развивающие:

* развивать любознательность, познавательный интерес;
* развивать способность видеть неочевидное в очевидном;
* обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;
* развивать связную речь, навыки составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* мотивировать детей к поиску новых знаний.

Предварительная работа:

* создание персонажа Снежинки;
* создание мнемотаблицы;
* знакомство детей с мнемотаблицами, обучение их составлению мнемотаблиц.

Планируемый результат:

* Познакомить детей с методом маленьких человечков;
* Закрепить знания о твердом и жидком состоянии воды;
* Закрепить навыки по составлению рассказа с помощью мнемотаблиц.

Поставленные цели и задачи, на мой взгляд, были достигнуты в полной мере. Ожидаемый результат был оправдан. Этому способствовало:

* Выбранная модель и структура проведения детской деятельности соответствовали поставленным целям и задачам. Это была игровая деятельность с элементами ТРИЗ и продуктивной деятельности. Когда ребенок слышит, видит и делает сам, пробует, информация усваивается прочно и надолго.
* Были учтены возрастные, психологические особенности детей седьмого года жизни. В этом возрасте у детей формируется словесно-логического мышления, поэтому в процессе совместной деятельности использованы методы такой педагогической технологии, как ТРИЗ, а именно: «Что в снеге полезного и вредного» (нахождение противоречий), мнемотаблицы при составлении рассказа про путешествие Снежинки, «метод маленьких человечков» при объяснении состава вещества.
* При выполнении заданий идет опора на собственную картину мира ребенка, на его собственные наблюдения (разговариваем про снег, про снежинки), на развитие творческого потенциала ребенка (нетрадиционное рисование);
* Давались четкие инструкции
* Дети в данном возрасте способны оценивать свои результаты, свое эмоциональное состояние («Приветствие», итог занятия)

На протяжении всего занятия дети имели возможность максимально использовать свой имеющийся опыт.

Развивающий характер детской деятельности выражался:

* На занятии мне помогали у детей развивать любознательность, познавательную активность тайны Снежинки, выводы в конце занятия;
* Познавательно-исследовательская деятельность в занятии проявилась в разборе про молекулярный состав веществ.
* На занятии мне помогали активизировать речь детей следующие приемы: создание необычной ситуации, вопросы разного характера (проблемно-поисковые, уточняющие, обобщающие вопросы).

Об эффективности организованной деятельности можно судить по степени активности и заинтересованности детей на занятии. Я считаю, что развивающий характер организованной деятельности обеспечил максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

Воспитательное воздействие осуществлялось также на протяжении всего занятия (говорили про физические свойства воды, про ее важность).

С самого начала для того, чтобы мотивировать детей к предстоящей деятельности, рассказ про Снежинку, а далее была предложена деятельность на то, чтобы разораться в методе «маленьких человечков». Благодаря этому интерес детей поддерживался на протяжении всего занятия. Поддержанию интереса способствовало и подобранное оборудование, оно было доступным и соответствовало содержанию.

После каждого выполненного задания мною давалась краткая положительная оценка детской деятельности.

Индивидуализировать общение мне удалось с помощью конкретных вопросов, обращенных к ребенку, в конце задания, в ситуации подведения итого, где у каждого ребенка была возможность высказаться. В итоге были активизированы все дети. Я старалась создать для них ситуацию доброжелательности, поддержки.

Эмоциональный тон занятия я оцениваю, как положительный, т.к. мое общение с детьми носило личностно-ориентированный характер. Я старалась предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в деятельности, уважительно относиться к любому высказыванию детей. Мое участие в занятии проходило на равных с детьми, в роли равноправных партнеров.

Что не удалось:

* Найти больше разнообразных ответов в задании «что полезного и вредного в снеге» в виду ограниченности словарного запаса детей;
* Во время занятия у некоторых детей появилось утомление и они отвлеклись.

Подводя итог занятия, я дала возможность всем детям высказаться, активизируя их интерес впечатлениями от занятия, дала общую оценку деятельности детей, акцентировав их внимание на том, что у них все получилось.

В целом мое впечатление от занятия положительное, я получила удовлетворение. В процессе общения на занятии не только происходило одностороннее воздействие меня на детей, но и обратный процесс: я получала эмоциональный отклик от детей, что помогло мне динамично вести занятие.