

Технологическая карта занятия

ФИО студента: Шалькова Ксения Александровна

Образовательные области: ФЭМП

Тема занятия: сказка в пространстве «Волшебная полянка»

Возрастная группа: 3-4 года

Цель занятия: научить детей «работать» с пространством «Волшебная полянка»

Задачи занятия:

Познавательные: развитие любознательности и познавательной мотивации.

Образовательные: развитие количественных представлений; закрепление умения отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие: развивать навыки речевого общения, логическое мышление, воображение, память, фантазию.

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь к устному творчеству.

На занятии дети впервые самостоятельно выбрали героев сказки, придумали и проиграли ее с направляющей помощью педагога в пространстве «Волшебной полянки», выполнили задание на сравнение количества (больше, меньше, поровну и т.д.)

Планируемый результат занятия: дети познакомились с техникой придумывания сказок в пространстве «Волшебная полянка», попутно решены педагогические задачи: развитие пространственных представлений детей; развитие воображения, памяти, мышления, фантазии; побуждение детей к дальнейшему действию в пространстве «Волшебная полянка».

Подготовительная работа: воспитатель заранее заготовили жителей и флору пространства «Волшебная полянка» из фетра.

Материалы и оборудование: панно, флора и фауна пространства «Волшебная полянка»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организа ционно – мотиваци онный этап	Мотивация, побуждение детей к деятельности в пространстве «Волшебная полянка»	Приветствие. Здравствуй, солнце золотое! (руки вверх) Здравствуй, небо голубое! (руки в стороны) Здравствуй, вольный ветерок! (покачиваться из стороны в сторону, руки вверху) Здравствуй, маленький дружок! (руки вперед, ладони вверх) Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую! (машем «Привет») Педагог изображает плачь и обращает на это внимание детей. Ребята, посмотрите, кто это там плачет за кустиком? (показывает на панно за кустом плачет Ежик).	Игровой, словесный, практичес кий	Выполняют движение за воспитателем Дети внимательно смотрят на ежика	Дети знают приветствие. Дети замотивированы на предстоящую деятельность Дети заинтересованно смотрят на Ежика и думают о том, почему он плачет.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постанов	Обозначение проблемы? Ежик	Ребята как вы думаете почему плачи ежик? А как вы думаете, что	Игровой, словесный,	Дети решают, что ежик плачет,	Дети ставят перед собой цель

	ки проблемы	голодный, что он любит есть?	Ежик любит кушать? Правильно, молодцы! Педагог, обращает внимание детей на то, что перед Ежиком лужа. И он не знает, как ее обойти, чтобы добраться до грибов и яблок.	практический.	потому что он голодный. Дети строят догадки что ест Ежик, и где в лесу ему найти еду.	предстоящей деятельности.
2.2.	Этап поиска решения проблемы	Сделать детей активными участниками занятия. Поиски путей решения проблем	Педагог спрашивает у детей как можно помочь Ежику перебраться через лужу	Игровой, словесный, практический.	Дети думают, каким образом они могут помочь Ежику перебраться через лужу. Дети придумали соорудить плот, или переплыть на листочке или обойти лужу через лес	Дети находят решение. Каждый ребенок предлагает свое решение. Проигрывают это в пространстве «Волшебная полянка»
2.3.	Этап практического решения проблемы	Развитие детской инициативы и творческого мышления у детей	Правильно, ребята молодцы давайте поможем ежику обойти лужу через лес Ребята посмотрите сколько здесь яблок и грибочков? А теперь давайте сосчитаем сколько яблок?	Игровой, словесный, практический.	Дети ставят ежика на тропинку, и он обходит лужу Много Один, два, три, четыре, пять	Дети помогли ежику обойти лужу и сосчитали яблоки и грибы.

			<p>Правильно 5, а сколько грибочков? Тоже 5. Молодцы! Ребята если у нас яблок 5 и грибочков 5 как мы можем сказать по-другому что их..... А теперь Вероника пойдет и все яблоки и грибочки оденет ежику на спинку. Молодец! А теперь посмотрите у ежика сколько яблок и грибов? А на полянке?</p>		<p>Один, два, три, четыре, пять</p> <p>Поровну</p> <p>Дети прикрепляют ежику на спину яблоки и грибы.</p> <p>Много</p> <p>Ни одного.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Развивать умение детей пересказать события в определенной последовательности, развивать связную речь, Умения обобщать, развивать количественные математические представления</p>	<p>Педагог спрашивает у детей чем они сегодня занимались? Кому они помогли? И сколько Ежик собрал грибов и яблок? Сколько грибов и яблок осталось лежать на поляне?</p>	<p>Игровой, словесный, практический.</p>	<p>Дети посчитали яблоки и грибы, сравнили их по количеству. Помогли ежику обойти лужу, помогли ему собрать яблоки и грибы.</p>	<p>Дети подводят итоги сегодняшнего занятия</p>