

Технологическая карта занятия

ФИО студента: Шалькова Ксения Александровна

Образовательные области: ФЭМП

Тема занятия: Путешествие цифрят

Возрастная группа: 3-4 года

Цель занятия: способствовать усвоению математических знаний в игровой форме.

Задачи занятия:

Познавательные: развитие любознательности и познавательной мотивации.

Образовательные: изучить и закрепить пространственные представления (верх-низ; право-лево); визуальное изучение цифр (до пяти) закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие: развивать навыки речевого общения, логическое мышление, воображение, память, фантазию.

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь к устному творчеству.

На занятии дети познакомились с Цифрами, которые очень похожи на животных «анималистические цифры», которые решили путешествовать по «Волшебной полянке». Каждый ребенок выбрал понравившуюся «анималистическую цифру» и отправился с ней в небольшое путешествие.

Планируемый результат занятия: дети познакомились с «анималистическими цифрами» и отправили их в путешествие по «Волшебная полянка», им очень понравились необычные цифры в виде животных. У детей развивается творческое мышление и фантазия. Решены педагогические задачи: развитие пространственных представлений детей; развитие воображения, памяти, мышления, фантазии; побуждение детей к дальнейшему действию в пространстве «Волшебная полянка».

Подготовительная работа: родители и воспитатель заранее заготовили «анималистические цифры» из фетра, (дети украшали их самостоятельно).

Материалы и оборудование: панно, флора и фауна пространства «Волшебная полянка», «анималистические цифры».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	Организа ционно – мотиваци онный этап	Мотивация, побуждение детей к деятельности в пространстве «Волшебной полянки»	Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Дружно заруки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ребята, посмотрите на нашу полянку, кто это у нас? На что они похожи? (показывает на «анималистические цифры») Далее педагог предлагает ребенку выбрать понравившуюся цифры и отправить ее в путешествие по «Волшебной полянки»	Игровой, словесный.	Повторяют за воспитателем Дети заинтересованно смотрят на «анималистическ ие цифры»).	Дети замотивированы на предстоящую деятельность.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постанов ки	Обозначение проблемы. В каждом	Педагог придумывает разные препятствия на	Игровой, словесный.	Дети строят догадки как помочь цифре.	Дети придумывают решения.

	проблем ы	путешествии при ее возникновении	пути путешествия цифры. А как вы думаете, как ее можно исправить? Или как помочь нашей цифре- путешественнице? Давайте ее подбодрим? Разминка «Танец маленьких утят»			
2.2.	Этап ознакомл ения с материал ом	Сделать детей активными участниками занятия. Переход от слов и догадок к действию.	Педагог предлагает детям расставить зверят-цифры по порядку. И к каждой цифре положить столько предметов, сколько она обозначает. Разминка «Пальчиковая гимнастика» Раз- утенок, два-котенок, три – цыпленок, 4 лягушка, 5 -подушка! Найди лишнюю.	Игровой, словесный.	Дети расставляют цифры по порядку, помогая друг другу. И подбирают к каждой цифре соответственное число предметов или животных из имеющихся.	Дети расставили цифры по порядку и подобрали к ним предметы по количеству, которую они обозначают.

2.3.	Этап практического решения проблемы	Дети проявляют инициативность, закрепляют навыки счета. И состав числа. Развивается критическое мышление.	Педагог показывает, что некоторых предметов не хватает. Яблок 4 вместо 5. Педагог спрашивает у детей что делать?	Игровой, словесный.	Необходимо придумать как выйти из проблемы, как преодолеть трудности	Дети нарисовали еще одно яблоко, и поместили на панно.
3.	Заключительный этап	Развивать умение детей пересказать события в определенной последовательности, развивать связную речь	Педагог спрашивает у детей о том, что сегодня произошло? Кому они помогли? И что необходимо сделать еще? Постановка проблемного вопроса на свободную деятельность детей	Игровой, словесный.	Дети начинают рассуждать, что если есть какие то трудности, то нужно придумать то, как их преодолеть, используя при этом, все что угодно!	Дети радуются своим успехам.