# Речевая готовность ребенка к школе

*Быть готовым к школе - не значит*

*Уметь читать, писать, считать.*

*Быть готовым к школе – значит*

*быть готовым всему этому научиться.*

**Уважаемые родители!**

Совсем скоро ваши дети станут первоклассниками. И, говоря о готовности к школьному обучению, необходимо подчеркнуть именно уровень речевого развития ребенка, поскольку при помощи родного языка происходит успешное усвоение школьной программы.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и, чтобы достичь успеха необходимо уже с раннего детства заниматься с ребенком. Дошкольное детство - ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Именно в этот период следует уделить особое внимание речевому развитию. Становление и совершенствование речи ребенка - это не только восприятие словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т.е. развитие внимания, памяти, логического мышления. Иными словами, уча ребенка говорить, вы учите его думать. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учебе успехов, но довольно высокой ценой, чем одноклассники, более подготовленные к школьному обучению, зачастую ценой увеличения количества дополнительных занятий. Это может привести к ухудшению здоровья, психоневрологическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, если своевременно заниматься с ребенком в дошкольном возрасте. Особое внимание следует уделить развитию речи как средству речевого общения. Речевые знания и умения, которыми должен владеть будущий первоклассник.

**Так что же такое речевая готовность?**

Основные показатели речевого развития:

1. **Правильное звукопроизношение.**

В норме ребенок овладевает правильным произношением всех звуков родного языка к 5 – 6 годам. Если этого не произошло, то вам необходимо срочно обратиться за помощью к логопеду, в ином случае неправильное произношение приведет к трудностям освоения грамотой. Чем это «грозит» в школе? Во-первых, как ребенок говорит – так он и пишет. Во-вторых: искаженное произнесение каких-либо звуков будет препятствовать усвоению иностранного языка, т.к. оно базируется на правильной основе родного языка. В-третьих, неправильное произношение затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми, что может привести к проблемам психологического характера.

2.**Сформированность фонематических процессов.**

Это подразумевает:

а) умение различать звуки

* по глухости и звонкости (бочка – почка);
* твердости и мягкости (банка – белка);
* свистящие – шипящие (сок – шок);
* слова, отличающиеся одним звуком

б) навыки анализа и синтеза

* слогового состава слова:
* уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет);
* выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове;
* определять количество звуков в слове;
* уметь подбирать картинки с заданным звуком, количеством слогов.
1. **Словарный запас должен соответствовать возрасту.**

Словарь дошкольника насчитывает до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам (напр., времена года, овощи, зимующие птицы, детеныши животных и т.д.)

1. **Иметь грамматически правильно оформленную речь:**
* уметь пользоваться различными способами словоизменения: дом – домик – домище; шуба из меха – меховая; стол из дерева – деревянный и т.д.;
* уметь образовывать и использовать в речи имена в единственном и множественном числе (пень – пни, много пней);
* согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, длинный мост); правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (заячий хвост, беличье дупло);
* употреблять в речи разные предлоги, в том числе такие как «из-под», « из-за» и др.
1. **Связная речь.**
* уметь связно, последовательно и точно формулировать основную мысль высказывания;
* уметь составлять рассказ по одной и нескольким сюжетным картинкам, пересказ знакомых произведений, придумывать продолжение по тексту; составлять рассказ из личного опыта.
* владеть нормами речевого этикета: разговаривать вежливо, внимательно слушать собеседника, отвечать на поставленные вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
1. **Мелкая моторика.**

В школе ребенок овладеет новым видом деятельности – письмом, рука должна быть готова к длительным нагрузкам (чаще лепите, рисуйте, раскрашивайте, шейте, собирайте бусы).

1. **Пространственные представления.**

Сформированная лево-правая ориентировка в пространстве и на плоскости листа предупреждает зеркальное написание букв и цифр. Особое внимание – левшам.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребенка застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни школы и класса. Помните: Легче ребенка научить, чем переучить.

Многие родители ошибочно считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе. Но без вашей помощи такая подготовка не будет качественной. Правильная речь – это не только заслуга воспитателя и логопеда, а, прежде всего, Вас – родителей, тех, кому подражают ваши детки, для кого Вы – пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь. Помогите ребенку развивать и реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте ребенка и вместе с ним радуйтесь его успехам.

Желаю детям - успехов в учебе, а Вам - терпения и удачи.

Учитель-логопед Рогожина О.В.