Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Отдел образования администрации Верх – Исетского района

г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад комбинированного вида № 562

**Конструкт занятия  
«Тайна Снежинки»**

**старший дошкольный возраст**

**Составители:**

**Хурамшина С.А.**

**воспитатель 1 к.к**

**г. Екатеринбург**

**2021**

**Цель:** формирование представлений о твердых и жидких состояниях воды**.**

**Задачи:**

Обучающие:

* побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации;
* познакомить детей с противоречиями;
* тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование;
* познакомить с методом «маленьких человечков».

Развивающие:

* развивать любознательность, познавательный интерес;
* развивать способность видеть неочевидное в очевидном;
* обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;
* развивать связную речь, навыки составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* мотивировать детей к поиску новых знаний.

Предварительная работа:

* создание персонажа Снежинки;
* создание мнемотаблицы;
* знакомство детей с мнемотаблицами, обучение их составлению мнемотаблиц.

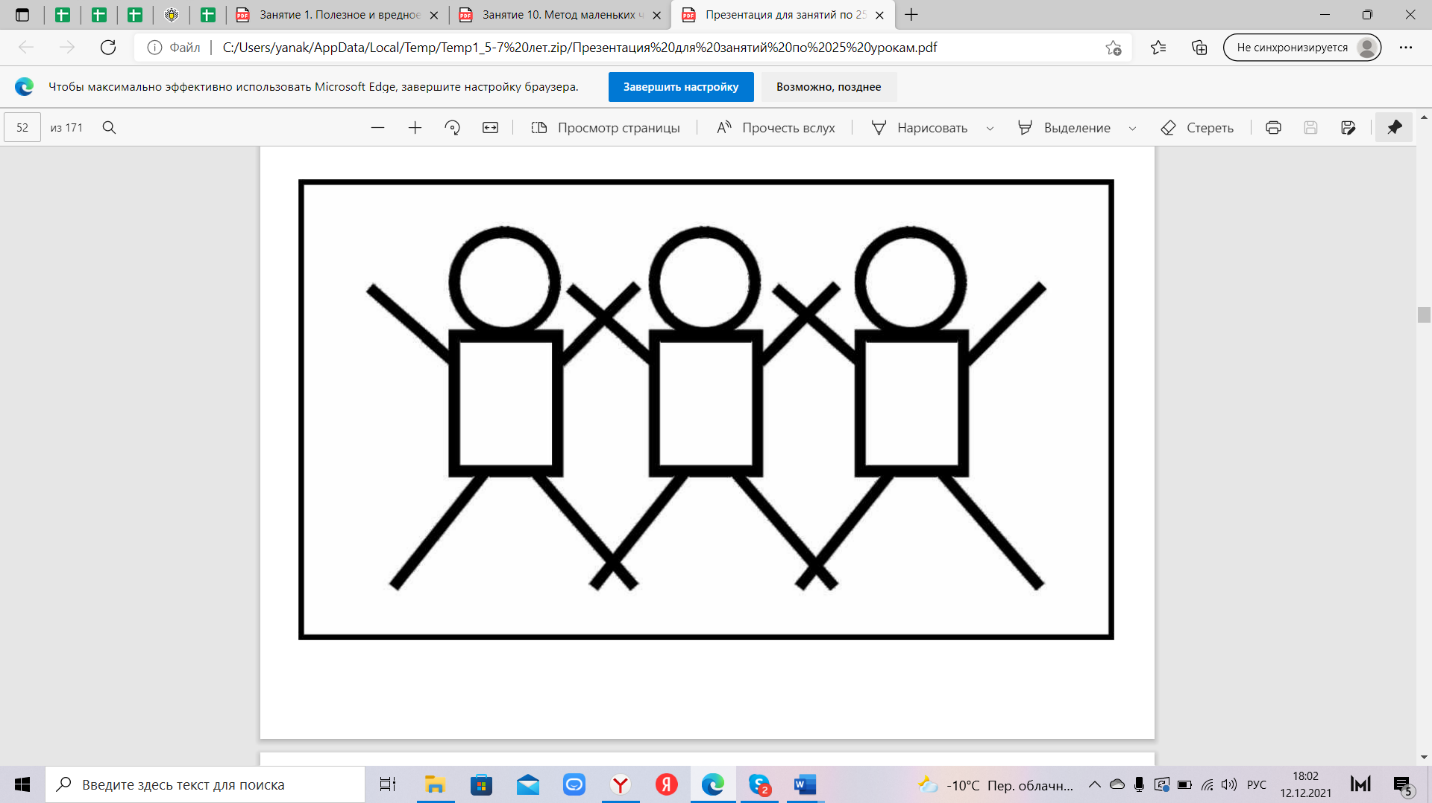
Материал и оборудование: снежинки, стаканчики, поролон, акварельные краски, восковые мелки белого цвета (свечки), листочки А4, мнемотаблицы,

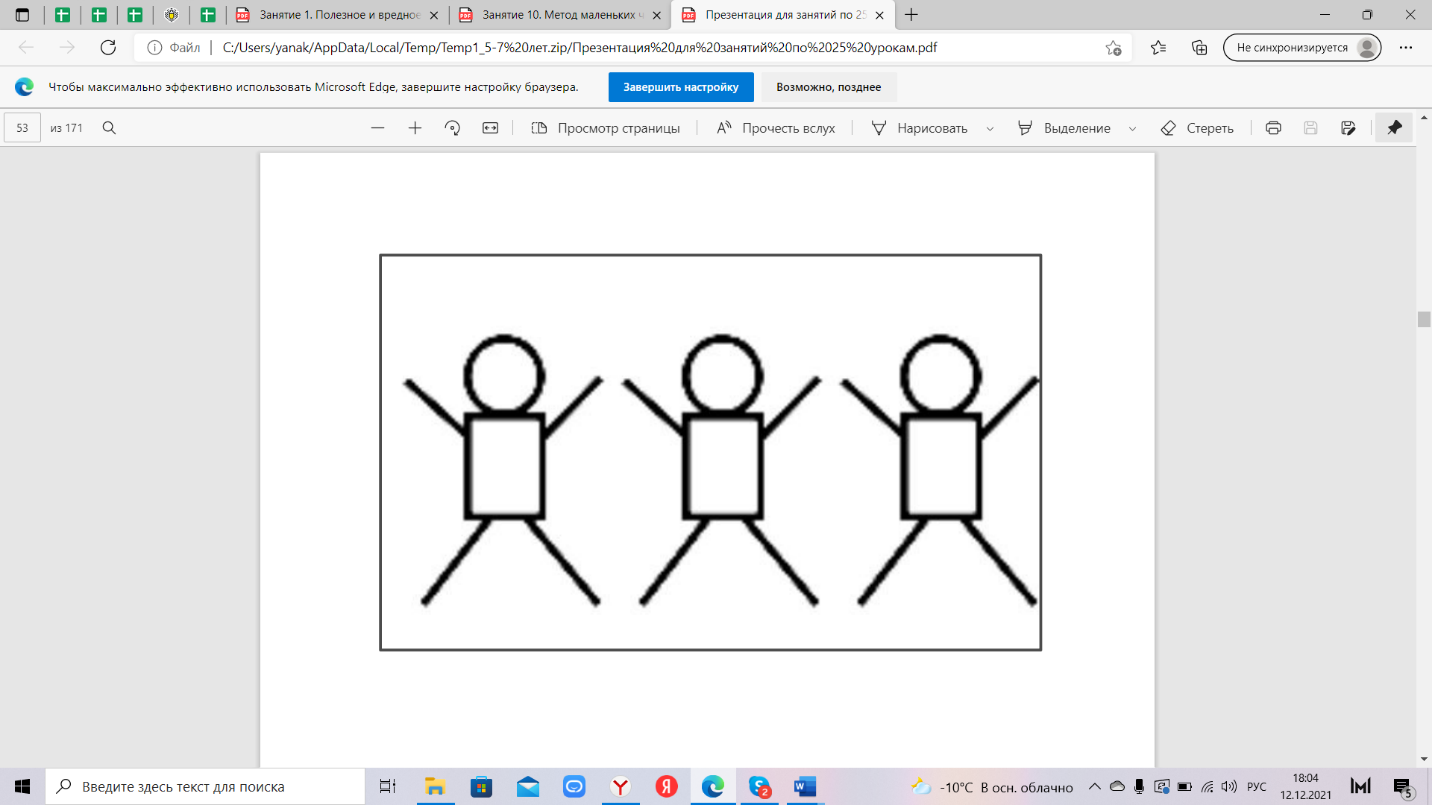
Демонстрационный материал – картинки со снежинками, листы с человечками (приложение 1), снежинка, тучка, магнитная доска.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы методической структуры совместной и самостоятельной образовательной**  **деятельности** | **Этапы** | **Содержание этапов занятия (действия педагога, действия дошкольников)** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Описание этапа** | **Действия**  **педагога** | **Действия дошкольников** |
| **1 этап.**  **Организационный** | Приветствие | Приветствие детей и гостей. | Приветствуют педагога и гостей. | **Включение в совместную деятельность.**  **Воспитание** уважения. |
| **2 этап.**  **Мотивационно – ориентировочны** | Сказка про Снежинку. | Воспитатель рассказывает про Снежинку, спрашивает у детей какая она.  Дальше педагог говорит как летали снежинки и призывает детей к совместной двигательной активности. | Дети отвечают.  Ребята заинтересованы, выполняют действия по показу воспитателя. | **Развитие словесно логического мышления.**  **Воспитание познавательного интереса.** |
| **3 этап.**  **Актуализация субъектного опыта детей, мотивация, целеполагание** | «Снег полезный или вредный»    Знакомство с «методом маленьких человечков» | Воспитатель задает вопрос, почему снег полезен.  Воспитатель задает вопрос, почему снег вреден.  Делается вывод, что в снеге есть хорошее и плохое.  Воспитатель рассказывает про то, что все вещества состоят из молекул и называет их «маленькими человечками», показывая, как эти человечки скреплены в твердых веществах и как в жидких.  Воспитатель предлагает детям показать, как «маленькие человечки» расположены в разных предметах.  Дальше воспитатель рассказывает еще одну тайну снежинки, что снег-это замерзшая вода и | Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети заинтересовано смотрят.  Дети встают и либо держатся за руки, изображая твердое вещество, либо не держаться, изображая жидкое вещество.  Дети совместно с педагогом, опираясь на мнемотаблицу составляют рассказ о «круговороте воды в природе» (путешествие снежинки) | Знакомство детей с противоречиями;  Развитие способности видеть неочевидное в очевидном.  Познакомить с методом «маленьких человечков»;  обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;  развивать умение анализировать причины;  развитие воображения.  Закрепление знаний о свойствах воды. Развитие словесно-логического мышления. |
| **4. Планирование деятельности;**  **Практическая деятельность** | Последняя тайна снежинки  Подготовка к продуктивной деятельности к рисованию снежинок. Пальчиковая гимнастика «Снежинка» (приложение 2)  Рисование снежинок. | Воспитатель рассказывает о том, что нет одинаковых снежинок, что все они разные.  Воспитатель говорит слова и показывает упражнение.  Воспитатель сначала рисует на листе бумаги снежинку воском, а потом покрывает лист бумаги синей акварельной краской. | Дети слушают и рассматривают картинки.  Дети повторяют за воспитателем.  Дети повторяют за воспитателем. | Знакомство детей с многообразием снежинок.  Развитие мелкой моторики рук.  Знакомство с новой техникой рисования. |
| **5 этап.**  **Рефлексия** | Актуализировать все полученные знания. Подведение итогов занятия.  Прощание. | Воспитатель говорит о том, какие же красивые получились снежинки.  Воспитатель просит вспомнить от тем, что поведала им снежинка на занятии.  Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат снежинки и проводит рефлексию, выясняет уровень заинтересованности детей материалом занятия.  т предлагает попрощаться со снежинкой и друг с другом и улыбнуться. | Дети рассматривают.  Дети отвечают.  Дети выбирают снежинки по такому принципу:  улыбающаяся снежинка — занятие понравилось, было интересно;  печальная снежинка — не очень понравилось.  Дети прощаются и улыбаются. | Формирование грамматически правильной речи. |

*Приложение 1*





*Приложение 2*

**Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку *Ритмичные удары пальцами левой*

*ловлю. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

и снежинки люблю, *руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать.*

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на*

*второй – разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи.