Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Отдел образования администрации Верх – Исетского района

г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад комбинированного вида № 562

**Конспект занятия
«Тайна Снежинки»**

**старший дошкольный возраст**

**Составители:**

**Хурамшина С.А.**

**воспитатель 1 к.к**

**г. Екатеринбург**

**2021 год**

**Цель:** формирование представлений о твердых и жидких состояниях воды**.**

**Задачи:**

Обучающие:

* побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации;
* познакомить детей с противоречиями;
* тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование;
* познакомить с методом «маленьких человечков».

Развивающие:

* развивать любознательность, познавательный интерес;
* развивать способность видеть неочевидное в очевидном;
* обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;
* развивать связную речь, навыки составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* мотивировать детей к поиску новых знаний.

Предварительная работа:

* создание персонажа Снежинки;
* создание мнемотаблицы;
* знакомство детей с мнемотаблицами, обучение их составлению мнемотаблиц.

Материал и оборудование: снежинки, стаканчики, поролон, акварельные краски, восковые мелки белого цвета (свечки), листочки А4, мнемотаблицы,

Демонстрационный материал – картинки со снежинками, листы с человечками (приложение 1), снежинка, тучка, магнитная доска.

Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка.

**Ход занятия**

Здравствуйте, ребята.

Жила – была маленькая снежинка. Вот такая, а может быть такая. Какими словами можно описать ее? Снежинка, какая? *Ответы детей.* (белая, холодная, пушистая, узорчатая, сверкающая, сухая, ломкая)

Вместе со своими сестричками снежинками она жила… Как вы думаете где? *Ответы детей.* Правильно. Жила в большой пушистой туче. Вот в такой (туча крепится на доске)

Мама тучка очень любила своих дочек. Она бережно носила их над землей и показывала горы, леса, поля, пока маленькие снежинки не подросли. Наконец наступил такой день, когда мать отпустила их в большой свет. Это был сказочный полет. Как вы думаете, о чем думали снежинки, пока летели на землю? О чем они мечтали? *Ответы детей.* А сейчас и мы превратимся в снежинки и вместе полетаем. *Педагог показывает, дети повторяют.* Снежинки кружились над землей в веселом танце, то спускались вниз, то поднимались вверх. Снежинки белой стайкой полетели к земле. Но ветер не давал им спокойно спускаться. Он крутил их в воздухе, подбрасывал, заставляя плясать под свою дикую музыку.

«Наша снежинка тоже летела вместе со своими сестричками навстречу неизвестности» Как вы думаете, что произошло дальше? *Дети отвечают.*

Затем нашей снежинке захотелось посмотреть, что же там внизу. Снежинка стала постепенно спускаться на землю. Стало сразу вокруг белым – бело. Деревья, дома, горы, поле укрыл пушистый снег.

- Дети, а вы любите снег? Как ты думаешь снег полезный или вредный?

*Слушаем ответ.*

Что полезного в снеге?

*Дети отвечают*.

А что вредного в снеге?

*Ответ детей.*

Получается, что в снеге есть и хорошее, и плохое.

А Снежинка спустилась к нам, чтобы поведать свои секреты. Хотите узнать тайну снежинки?

Все, что нас окружает: все вещества, все предметы состоят из маленьких частиц. Эти «маленькие частицы» называются «молекулы». Можно сказать, что вода состоит из молекул воды, бумага состоит из молекул бумаги, снежинка состоит тоже из молекул и т.д. О молекулах ты подробно узнаешь, когда будете учиться в школе. А пока вместо слова «молекулы» мы будем говорить «маленькие человечки».

Разные предметы состоят из разных человечков. Стол, ручка, снежинка не очень похожи друг на друга, но они все твердые. В твердых предметах «человечки» крепко держатся за руки (показать картинку)

А вот в жидкости, например, в воде, «человечки» стоят близко друг к другу, но

за руки не держаться. (*показать картинку*)

А теперь давай «превратимся» в «маленьких человечков» и изобразим

(*дети становятся за руки не держатся*):

- сосульку

- сок

- воду

- снежинку

А пока мы тут играли снежинка мне поведала еще один секрет: оказывается, она волшебная, она умеет превращаться.

Лежала снежинка на окне.

Лежала и лежала,

Но только солнышко взошло,

Она совсем пропала.

Когда становится тепло, «человечки снежинки» перестают держаться за руки, и получается жидкость, вода. А чем жидкие вещества отличаются от твердых? Что можно делать с водой, а что — со льдом?

*Ответы детей*

То есть Снежинка – это тоже вода, только это замерзшая вода.

А давайте сейчас вместе придумаем историю про путешествие «Снежинки»

(*с помощью мнемотаблицы составить рассказ*)

- Наступила весна. Солнышко стало ласково припекать, снежинка растаяла и превратилась в капельку. И все подружки-снежинки её тоже растаяли и стали звонкими капельками. Тогда все капельки взялись за руки, получился ручеек. А когда капелек собралось много, из ручейка получилась – речка.

Какое сейчас время года? *Ответы детей.* Значит, наша капелька в реке замёрзла, превратилась в ледяные кристаллики и стала снова снежинкой.

И еще одну тайну хочет вам рассказать снежинка: каждая снежинка настолько уникальна, что нет двух похожих, одинаковых снежинок. Одни снежинки похожи на красивые звездочки, другие на фантастические цветы, пластинки, столбики, иголочки. (*показать картинки со снежинками*)

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку *Ритмичные удары пальцами левой*

*ловлю. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

*и снежинки люблю, руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать.*

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на*

*второй – разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи.

Вот мы узнали все секреты снежинки, а теперь я предлагаю вам нарисовать свои снежинки. *На альбомном листе рисуем белым восковым мелком снежинку, а потом этот лист закрашиваем голубой акварельной краской.*

Какие у нас получились разные и необычные снежинки.

А теперь давайте вспомним, какие же тайны мы узнали от снежинки.

*Дети отвечают.*

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором лежат снежинки и проводит рефлексию, выясняет уровень заинтересованности детей материалом занятия.*

— Если вам понравилась наше занятие, выберите себе «улыбающуюся» снежинку, если нет-то грустную.

*Дети выбирают снежинки по такому принципу:*

*улыбающаяся снежинка — занятие понравилось, было интересно;*

*печальная снежинка — не очень понравилось.*

А теперь давайте попрощаемся с нашей гостей и друг с другом и подарим друг другу улыбки.

Дети прощаются и улыбаются.