

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение—  
детский сад комбинированного вида № 562  
г. Екатеринбург ул. Крылова 5  
Тел/Факс: 205-06-18, 242-74-98 mdou562@eduekb.ru

Принят  
Педагогическим советом МБДОУ –  
детский сад комбинированного вида  
№562  
Протокол №1 от 30 августа 2022г.

Утвержден  
Заведующим МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида №562  
Е. Н. Нойманн  
Приказ №58-О от 30 августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №562

Екатеринбург, 2022

## Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детском саду - детском саду комбинированного вида № 562 (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, организационную и функциональную структуру и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - МБДОУ).

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Цели ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

## 2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются целостность, оперативность, информационная открытость и доступность информации.

## 3. Основные направления ВСОКО:

- оценка соответствия ООП ДО требований нормативно-правовых документов;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО требований нормативно-правовых документов;
- оценка соответствия результатов ООП ДО требований нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБДОУ.

### 3.1. Оценка качества условий реализации ООП ДО:

- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста, повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-материальное обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда, игры, игрушки, дидактический материал, оснащение и оборудование кабинетов, технические средства обучения и др.);
- медико-социальное обеспечение (состояние здоровья воспитанников; организация питания; организация оздоровления воспитанников и др.);
- информационно-методическое обеспечение (наличие и использование ПК в работе педагогических работников; обеспеченность методической литературой; оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса и др.);
- психолого-педагогическое обеспечение (психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; построение взаимодействия с семьями воспитанников и др.);
- финансовое обеспечение (объем средств на реализацию ООПДО; средняя заработная плата педагогических работников и др.)

### 3.2. Оценка качества процесса реализации ООП ДО:

- профессиональное мастерство педагогов;
- организация образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей как заказчиков образования;
- уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников;
- степень социально-психологической адаптации детей к условиям ДОУ.

### 3.3. Оценка качества результатов реализации ООП ДО:

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе;
- результаты коррекционной работы;
- участие воспитанников в конкурсах.

## 4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

4.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, рабочую группу мониторинга МБДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

#### 4.2. Администрация МБДОУ;

#### 4.3. Заведующий;

- определяет стратегию и тактику реализации задач управления качеством дошкольного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним;
- проводит работу, направленную на выявление представлений педагогов, специалистов и родителей о деятельности МБДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в обсуждении вопросов по созданию условий для профессионального развития педагогов, содержания и организации деятельности в МБДОУ творческих групп, проведения семинаров, мастер-классов и инициирует разработку положений об их деятельности;
- утверждает программы, направленные на профессиональное развитие воспитателей МБДОУ с использованием новых форм повышения квалификации;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.4. Заместитель заведующего по ВМР:

- обеспечивает на основе ООПДО проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- участвует в решении вопросов по нормативному регулированию деятельности воспитателей при использовании комплекта инструментария и разработке локальных актов или Положения, направленных на стимулирование педагогов к предъявлению достоверной информации о развитии детей, организует их профессионально-общественное обсуждение;
- создает условия для профессионального развития воспитателей с использованием новых форм повышения квалификации;
- разрабатывает механизмы, обеспечивающие открытость информации о деятельности МБДОУ по повышению качества образования;
- организует методическую поддержку деятельности воспитателей по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к детям при планировании образовательного процесса по результатам наблюдений за развитием детей;

#### 4.5. Воспитатели:

- самостоятельно знакомятся с содержанием инструментария оценки качества дошкольного образования и определяют сложности, которые могут возникнуть при его использовании для проектирования образовательного процесса;
- проводят наблюдения за развитием детей и вносят их в унифицированную форму «Карты развития», оценивают уровень своей подготовки и выбирают форму повышения квалификации;
- участвуют в работе по повышению квалификации;
- участвуют в методических мероприятиях МБДОУ, направленных на совершенствование полученных практических навыков;
- взаимодействуют с специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к детям путём гибкого планирования образовательного процесса с учетом результатов наблюдений;
- организуют работу, направленную на формирование у родителей мотивации для проведения всеобщих наблюдений за развитием детей, оказывают им методическую поддержку;
- по результатам наблюдений за развитием детей в семье и МБДОУ осуществляют индивидуальное консультирование родителей по вопросам создания наиболее благоприятных условий для развития ребёнка;

4.3. Рабочая группа мониторинга: разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ; участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов МБДОУ; содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

4.4. Педагогический совет МБДОУ: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества условий организации образовательного процесса в МБДОУ, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты педагогических работников МБДОУ;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ;
- документация МБДОУ и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ.

4.6. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

4.8. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в унифицированной «Карте развития» и аналитической справке, анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ.

4.9. Общественное участие в ВСОКО в целях обеспечения информационной открытости деятельности МБДОУ информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

## **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

5.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*

- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) *требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,

- полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
  - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
  - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
  - уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.
- 5.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
  - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
  - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
  - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
  - динамика показателя здоровья детей;
  - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
  - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- 5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования
- осуществляется путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
  - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512565

Владелец Нойманн Елена Николаевна

Действителен с 06.06.2023 по 05.06.2024