

Пояснительная записка

В содержании образовательной деятельности особое место занимает формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Часто, именно формирование количественных представлений относят к наиболее сложному для понимания детей. Таким образом, происходит актуализация поиска средств педагогической поддержки детей на ранних этапах формирования математических (в частности, количественных) представлений. Проблема формирования математических представлений в дошкольном возрасте в современной жизни приобретает все большее значение. Дети заменяют игры с предметами на игры в онлайн режиме, что чревато такими последствиями как: недополучение детьми сенсорного опыта, низкая двигательная активность, низкая концентрация внимания, чрезмерная расторможенность/заторможенность, неравномерное развитие психических-познавательных процессов, задержка в развитии психических познавательных процессов и прочее.

Вопросами математического развития, в том числе формированием количественных представлений у детей, занимались психологи С. Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер и педагоги Ф. Н. Блехер, Е. И. Тихеева, А. М. Леушина. Леушиной была разработана основа дидактической системы формирования элементарных математических представлений, создана программа, содержание, методы и приемы работы с детьми 3-6-летнего возраста. М. Монтессори создала концепцию математического развития детей.

З. А. Грачева, Михайлова, Т. Н. Игнатова, А. А. Смоленцева и др. разрабатывали методы и приемы математического развития детей дошкольного возраста с помощью игры. В процессе игр дети могут извлекать информацию об отдельных объектах и их свойствах; характеризовать предметы с точки зрения его разных свойств; выделять свойства, принадлежащие многим предметам и группировать их по выделенным

свойствам. Играя, дети могут получить информацию об отношениях: количественных, пространственных, причинно-следственных и др.

На современном этапе Вячеслав Владимирович Воскобович разработал серию развивающих игр и пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка, которые работают в среде «Фиолетового леса». Игры В.В Воскобовича способствуют всестороннему развитию личности. В своей методике автор внимательно относится к развитию творческих способностей детей. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение. Исходя из этого, можно увидеть, что серия развивающих игр разработана на 3 важнейших принципах: интерес-познание-творчество. Таким образом, происходит постепенное, планомерное развитие математических способностей детей: формирование базовых сенсорных эталонов, количественных представлений.

Актуальность обусловлена тем, что согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в области «Познавательное развитие», формирование математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.¹

Противоречие между необходимостью формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста и недостаточным количеством качественных наглядных и игровых пособий по формированию количественных представлений у детей 3-4 лет в группе детского сада МБДОУ №562.

Из выявленного противоречия нами сформулирована **проблема**: каким образом можно улучшить условия пространственно-развивающей среды (в

¹ [1. с. 63]

том числе методических пособий и материалов) по формированию количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: проект «Играем вместе» как условие формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое исследование проблемы, разработка и реализация проекта «Играем вместе», направленного на создание условий по формированию элементарных математических представлений (количество и счет) у детей второй младшей группы МБДОУ №562.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
2. Рассмотреть особенности математического развития (количество и счет) у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
3. Описать средства математического развития дошкольников по формированию количественных представлений.
4. Реализовать на практике проект «Играем вместе», направленный на создание условий по формированию количественных представлений детей младшего дошкольного возраста в условиях группы.
5. Проанализировать результаты реализации проекта «Играем вместе».

Методы:

1. Изучение литературы по теме исследования
2. Анализ информации
3. Обобщение информации
4. Наблюдение
5. Беседа
6. Анкетирование

7. Проектирование

Младший дошкольный возраст- важнейший период в развитии ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.²

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им.

Но трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Данный возраст характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это

² [6. с.84-103.]

может навсегда отбить желание быть самостоятельным. Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но, если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку -баночкой.³

Игра -основной вид деятельности ребенка 3-4 лет

Ведущая деятельность - игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями.

Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. В три года детям доступны

³ [10.с.201-218]

гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.⁴

Математические представления.

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);

А также считать в обратном порядке от пяти до одного;

При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три)

Знать, как обозначаются письменно числа от одного до пяти, уметь их писать;

Называть предыдущее и последующее число для заданного числа;

В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре).

Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;

Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их;

А также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;

Уметь различать предметы по форме, размеру и цвету;

⁴ [11.с.33-49]

Знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба.

Рассмотрим подробнее количество и счет. В данном разделе ставятся такие задачи, как: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

На основе практических действий у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитатель должен ориентироваться в оценке результатов своей работы прежде всего на эти показатели, на то, как дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Уровень овладения детьми умственными операциями зависит от использования специальных методических приемов, которые позволяют детям упражняться в сравнении, обобщении.⁵

Так, дети учатся сравнивать множества по количеству, осуществляя при этом структурный и количественный анализ множества. Сравнивая предметы по форме, дети выделяют размер отдельных элементов, сопоставляя их между собою.

⁵ [13.с.64-89]

- Разнообразные манипулятивные действия с множествами предметов, ориентировка в их цвете, размере, форме, количестве (один, много, много — мало) в совместных со взрослым действиях в специально организованной предметно-игровой среде.

- Представления о единичности, умение отделять один предмет от другого, приговаривая: «Один, еще один, еще один» и т. д.

- Представления об относительности слов мало - много (прослеживание за изменением ситуации: много яблок, мало слив, затем - много груш, а слив по-прежнему мало).

- Поэлементное сравнение предметов по количеству (наложением, приложением); установление соответствия. Осуществление сравнения предметов на дочисловом уровне (столько же, больше чем) и по числу (там, где 3- больше, где 2 - меньше). Выделение лишнего предмета и уравнивание по количеству; указание на множество, в котором, не хватает предмета.

- Перечисление однородных и разнородных по составу множеств: один, еще один, еще один и т. д.; называние характеристических свойств элементов множества: цвет, размер, форма.

- Восприятие «чисел», называние количества (1, 2, 3). Выбор соответствующих цифр.

- Пересчет предметов при поддержке взрослого.

- Независимость численности множества предметов (в пределах 5 элементов) от способа расположения предметов в пространстве (на расстоянии, рядом, в виде круга, ряда и т. д.).

- Воспроизведение множеств предметов, звуков, движений (заданных в образце в количестве от 1 до 5).

В процессе разнообразных практических действий с совокупностями дети усваивают и используют в своей речи простые слова и выражения: много, один, по одному, ни одного, совсем нет (ничего нет), мало, такой же, одинаковый (по цвету, форме), столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем; каждый из; все, всех.

По просьбе взрослого объясняют и интерпретируют: «возьму еще один и положу», «стало», «становится меньше», «каждому зайцу дали по морковке», «всех кукол угостили конфетами», «этот круг лишний, он мне не нужен», «квадратов не хватило, значит, их меньше», «постучал столько же раз» и т. д.⁶

Объяснение своих действий требует от детей использования в речи не только простых, но и более сложных предложений с союзами: а, и; отрицанием- не; частицей - чем: «в шкафу много игрушек, и на полу много»; «большие и маленькие шары положили в коробку»; «красные шары положили в красную коробку, а синие - в синюю»; «здесь красные флажки, а этот - не красный»; «мишек меньше, чем кукол».

Средства математического развития дошкольников по формированию количественных представлений.

В работе по формированию элементарных математических представлений целесообразно использовать блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича, дидактические пособия М. Монтессори, Ж. Пиаже, М. Фидлер и др. В процессе работы с пособиями дети учатся оречевлять свои действия, используя математические термины, сравнивать объекты по цвету, величине, количеству, форме. Создавая образы птиц, животных («танграм»), дети вспоминают песни, стихи, рассказы, придумывают загадки.

Рассмотрим подробнее игры В. В. Воскобовича, которые станут прототипом средств формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в рамках нашего проекта – это «Математические корзинки Ларчик» и игры «Фиолетового леса».

Игра «Математические корзинки» а у нас это «Вкладыши грибочки» способствует:

⁶ [7.с. 222-253]

- формированию элементарных математических представлений и понятий (счёт, количество, состав числа);
- формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над, под, между, слева, справа, рядом);
- развитию представлений о связи между цифрой, числом и количеством предметов;
- развитию логического мышления (умение сравнивать и анализировать, сопоставлять, объединять);
- развитию сенсорных представлений о цвете;
- развитию внимания и памяти;
- тренировке мелкой моторики, тактильной чувствительности.

В результате у детей развиваются крупная и мелкая моторика, происходит сенсорная интеграция (ощущение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (поиск и установление закономерностей), творческие способности.⁷

«Фиолетовый лес», а у нас это «Волшебная полянка» - это придуманный, несуществующий мир, и его внешний вид зависит от фантазии и совместного творчества взрослого и ребенка. По сути, «Волшебная полянка»- это сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Сказочность развивающей среды способствует релаксации детей, создает дополнительную игровую мотивацию. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является реализация идей развивающего образования.

Развивающая среда - это не только обеспечение детей материалами для творчества и возможностью в любую минуту действовать с ними. Интеллектуально-творческому развитию детей способствует атмосфера в

⁷ [23.с.34-39]

коллективе, которая проявляется во внешней безопасности, когда ребенок знает, что его творчество не получат отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Окунувшись в творческий процесс обучения и развития гораздо интереснее придумывать свои сказки или использовать для этого уже знакомых детям сказочных героев сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» и т. д. Для малышей они уже знакомы, узнаваемы и понятны. Здесь все просто: все детали «Сказочного леса» легко снимаются, заменяются и дополняются: сегодня, например, мы, играем на сказочной поляне, а завтра уже плывем по озеру или гуляем в лесу. Сам лес можно переносить в любое место.

Популярными персонажами у наших детей стали: Медвежонок Топ-топ, Паучок Пушистик, пчелка Егоза, радужные бабочки, а также и другие персонажи, изготовленные нашими руками и руками наших родителей; мудрая тетушка Ворона, цыпленок Пипи, Ежик Пых, и др. Сделать таких героев можно из картона, вспененной резины, фетра, а приклеить клейкую ленту совсем не трудно. Дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры с использованием сказочных персонажей, сами придумывают сюжет, развитие и конец сказки.

«Волшебную полянку» можно использовать и как календарь природы.

Используя развивающую среду, дети ближе знакомятся с сезонными изменениями природы, осадками с жизнью животных в лесу, с зимними и летними видами спорта.

В части формирования элементарных математических представлений Задача воспитателя - дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное - познать радость при преодолении трудностей. От того как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения

ребёнка в этой области знаний и представлений «Волшебная полянка» является замечательным пособием для изучения математических представлений. Уникальность составляющей волшебной поляны в том, что можно использовать предлагаемые персонажи, или придумывать и одушевлять своих. Всех героев связывает сказка, она оживляет математические понятия, делая их интересными и доступными для детей. Выполняя задания, дети помогают сказочным персонажам преодолеть возникающие на их пути препятствия.

С помощью сказочных героев, сказочных ситуаций, мы закрепляем такие понятия:

- количество: «сколько листьев на красном дереве»; «кого больше птиц или бабочек? Насколько больше?». «Помоги бабочкам собрать пыльцу»; «помоги ежикам сосчитать грибы».

- величина: «какое дерево выше?». «Чья дорожка длиннее?».

- ориентировка в пространстве: «помоги волку собрать семерых козлят»; «где спрятались бабочка или улитка»; «какой по счету идет желтая бабочка»; «помоги Медведю Топ-топ пройти слева на право» и т.д.

- ориентировка во времени: «покажите, как меняется цвет листьев с наступлением лета, осени»; «покажите, где находится солнышко утром, вечером».

С помощью сказочных жителей поляны (зверят-цифрят) и радужных бабочек ребята научились считать до пяти, расставлять цифры в заданном порядке, выбирать короткую и длинную дорогу, знать элементарные геометрические фигуры, решать простые задачи и ориентироваться в пространстве.

Неоценимое значение «Волшебной полянки» представляет в сенсорном развитии, и пронизывает всю деятельность детей младшего дошкольного возраста. Развиваем у воспитанников способность к анализу, сравнению, обобщению и классификации. Совершенствуем знание основных цветов, учим группировать по цвету. Например, игра «Подари бабочкам платочки»,

«Построй домик для ежика Пых» Для этих игр мы изготовили семь разноцветных бабочек: красная -Краснушка, оранжевая -Апельсинка, желтая- Лимончик, зеленая- Зеля, голубая - Гарби, синяя - Санька, фиолетовая – Виолка.

При использовании развивающей среды «Волшебной полянки» решается ещё одна важная педагогическая задача: обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения, поскольку сам ребенок часто не контролирует свое состояние. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания и навыки, развивает наблюдательность, ловкость, фантазию, память, учится анализировать и размышлять, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. Во время игр с материалами данной среды ребёнок переживает положительные эмоции, разнообразные тактильные ощущения способствуют развитию сенсорного восприятия, мелкой и крупной моторики.

Требования ФГОС ДО к современному образовательному учреждению ставят перед нами задачи, которые формируют в ребенке активность, самостоятельность, инициативность в дошкольнике.⁸

В последнее время в практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод проблемного и интегрированного обучения. Один из таких методов - метод проектов. В его основе лежит самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Проект - это термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

⁸[1.с.66]

действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить активную деятельность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО, открытой для активного участия родителей.⁹

Таким образом, метод проектов, доступен всем участникам образовательных отношений, а главное он доступен детям, с его помощью ребенок может ставить задачи, находить пути их решения, играть, придумывать, размышлять, проявлять свое творчество, креативность, развиваться и обучаться!

Практика проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 562 (далее МБДОУ № 562).

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 562 был открыт 28.07.1981 как детский комбинат № 562.

МБДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых является такая организация.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Наименование МБДОУ отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Местонахождение МБДОУ: 620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова, 5.

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 562 посещают 158 детей (в возрасте от 2 до 7 лет).

⁹ [15.с.264-271]

МБДОУ реализует:

- основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту-ООПДО), а также дополнительные общеобразовательные программы.

ООПДО разработана педагогическим коллективом МБДОУ на основе ФГОС ДО и с учетом:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- методического комплекта «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).¹⁰

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.), отражающей специфику условий Урала - региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ.

По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие» является неотъемлемой и составной частью общеобразовательной программы МБДОУ №562.

Ранее проводилась диагностика детей, в которой приняли участие всего 8 человек, из них 4 мальчика и 4 девочки.

Изучение сформированности количественных представлений у детей в возрасте 3-4 лет происходила посредством метода не включенного наблюдения за НОД детей, за совместной деятельностью детей и воспитателя, а также в процессе беседы с воспитателем.

¹⁰ [21.352с.]

Для обследования уровня развития формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста была выбрана диагностика Л.И. Ермолаевой. В целях более обширной диагностики количественных представлений у детей использовалась серия заданий, которая включает:

- сравнение множеств;
- соотношений «больше», «меньше», «поровну»;
- сопоставлять элементы множеств, воспринятых различными анализаторами;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

С целью оценки сформированности количественных представлений у детей второй младшей группы нами проведено наблюдение за деятельностью воспитателя и детей.

Наблюдение за детьми в ходе НОД позволяет говорить о том, что:

1) детей с низким уровнем сформированности количественных представлений нет.

2) средний уровень сформированности количественных представлений наблюдался у 7 детей (87,5%), дети отвечали правильно, но при этом сомневались в своих ответах.

3) высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (12,5%). Алиса отвечала на вопросы правильно, не наугад, четко понимая последовательность расположения предметов. Самостоятельно находила способ сравнения множеств (наложение, приложение), описывала его, понимает отношения «меньше», «больше», «поровну», умеет уравнивать множества путем добавления или убавления одного элемента, умение воспринимать множества на слух.



Рис.1. Результаты исследования сформированности количественных представлений у детей второй младшей группы

Наблюдение за совместной деятельностью детей и воспитателя выявило, что ведущими видами совместной деятельности были игровая, коммуникативная, двигательная и т.д. Обучение математике детей дошкольного возраста происходит также за счет использования занимательных игр, развлечений.

В процессе беседы с воспитателем данные, полученные в ходе наблюдения НОД, подтвердились. Ребята не могут усвоить изученный материал по разным причинам: в связи с заболеванием сложно воспринимают любую информацию, нарушение памяти и т.д.

Обобщая результаты проведенного исследования, нужно указать на необходимость воспитателю разработки и апробации новых методов, связанных с формированием количественных представлений у детей. Также было выявлено, что предметно-пространственная развивающая среда по данной проблеме организована недостаточно. В представленных в ДОО методических пособиях недостаточно методического материала по развитию счета.

Паспорт педагогического проекта «Играем вместе»

Таблица 1

Паспорт проекта «Играем вместе»

Тема	Математический центр в ДОУ «Играем вместе»
Возрастная группа	Вторая младшая
Вид проекта	Познавательно- творческий
Актуальность проекта	<p>В ходе диагностики были выявлены низкие показатели сформированности математических представлений детей, в связи с чем, мной было предложено создать центр по развитию математических представлений и реализовать данный проект. В рамках проекта создать пространство «Волшебная полянка»</p> <p>Опрос детей показал высокую заинтересованность в данном виде деятельности. На вопрос будем ли мы делать «Волшебную полянку»? Дети ответили:</p> <p>80% -да</p> <p>20% - затруднились ответить</p>
Цель проекта	Создание математического центра в ДОУ «Играем вместе», направленного на формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста в ходе реализации проекта.
Проблемный вопрос	Какими игровыми пособиями и материалами наполнить математический уголок для развития количественных представлений у детей?
Задачи	Для детей:

- Создать совместно с родителями наполнение «Волшебной полянки» флору и фауну, героев
- Разместить на панно совместно с педагогом жителей и пространство «Волшебной полянки»
- Придумать сказку совместно с педагогом в пространстве «Волшебной полянки», в которой можно проработать количественные характеристики предметов.
- Создать цифру из подручных материалов, сделать ее в виде животного
- Придумать игру-путешествие цифры по пространству «Волшебной полянки»
- Совместно с родителями провести дома кулинарный флеш-моб, приготовить блюдо или выпечку в форме цифр
- Рассказать о своем кулинарном шедевре сверстникам, показать фотографии.
- Принять участие в играх с «Вкладышами грибочками»

Для родителей:

- Посмотреть информацию о проекте «Играем вместе»
- Поучаствовать в мастер - классе для родителей по созданию наполнения к пространству «Волшебной полянки»
- Совместно с ребенком придумать и изготовить посредством кулинарии цифру (от 1 до5)

- Изготовить совместно с ребенком флору и фауну для пространства «Волшебной полянки»
- Просмотр фото с кулинарной выставки
- Участие в анкетировании по завершению проекта

Для воспитателя:

- Наполнить центр уже имеющимися пособиями и материалы по формированию математических представлений.
- Оповещение родителей о проведении проекта
- Сбор информации по теме проекта
- Создание анкеты для опроса
- Создание карт НОД (ФЭМП знакомство с пространством «Волшебная полянка», сказка в пространстве «Волшебная полянка», Анималистические цифры путешествуют по «Волшебной полянке»)
- Создать и провести мастер-класс для родителей «Анималистические цифры в виде животного»
- Провести мастер-класс для педагогов по созданию флоры и фауны пространства «Волшебная полянка».
- Составление заданий и подготовка материалов для игр в пространстве «Волшебной полянки»
- Помочь детям в придумывании игры-путешествия цифры по пространству «Волшебной полянки»
- Помочь детям в изготовлении цифры для игры – путешествия в виде животного
- Организация выставки «Кулинария, творчество, математика»

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опроса для родителей по итогам проекта
Продукт проекта	Центр по формированию элементарных математических представлений в младшей группе.
Сроки реализации	06.03.22-05.05.23г
Ресурсы проекта	<p><u>Материально - технические:</u> ноутбук, материалы для НОД, для создания пространства «Волшебная полянка» и «Вкладыши грибочки».</p> <p><u>Человеческие:</u> родители, дети, воспитатель</p> <p><u>Информационные:</u> книги (математика в детском саду, формирование элементарных математических представлений у детей до-школьного возраста, игры и упражнения для формирования и элементарных математических представлений и дошкольников, Математика для малышей), сайты (http://www.firo.ru/, URL: https://moluch.ru/th/1/archive/115/3872/) и педагогический опыт</p> <p><u>Финансовые:</u> бюджет детского сада №562</p>
Практическая значимость	<p><u>Для детей:</u> знакомство с пространством «Волшебная полянка» о том, какие герои в нем обитают, могут путешествовать по его пространству и помогать друг другу и прочее. Дать понимание детям, что это поле для их творчества.</p> <p><u>Для педагога:</u> получение знаний как использовать пространство «Волшебная полянка» и «Вкладыши грибочки» на занятиях с детьми,</p>

	<p><u>Для родителей:</u> помощь в улучшении знаний детей по ФЭМП, помощь в оформлении пространственно-развивающей среды для группы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><u>Перспектива:</u> использование полученного опыта для создания картотеки игр в пространстве «Волшебная полянка», транслировать опыт коллегам, подготовить материал для публикации в «Педагогических чтениях».</p>
--	--

Подготовительный этап:

№	Мероприятия	Цель	Участники	Даты
1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по теме • Составление карты основного этапа • Создание гугл-диска с планом проекта • Сбор материалов для мастер-класса • Создание анкеты опросник для опроса родителей по завершению проекта • Создание карт НОД 	<p>Изучить литературу,</p> <p>Составить карту основного этапа;</p> <p>Собрать подборку материалов;</p> <p>Обозначить пути решения проблемных ситуаций;</p> <p>Создать карты НОД и анкеты для родителей.</p> <p>Создать гугл — диск куда будут выложены все актуальные мероприятия и этапы работы.</p> <p>Провести сбор знаний у детей о том, каких сказочных персонажей они знают.</p>	Воспитатель	06.03.- 17.03

<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о знании детьми персонажей сказок, для создания своей сказки в пространстве «Волшебной полянки» 			
---	--	--	--

Дорожная карта основного этапа:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятие	Участники образовательного процесса участвующие в мероприятии	Примерные результаты
23.03	Первая половина	Провести занятие по ФЭМП знакомство с пространством «Волшебная полянка» Разместить на панно совместно с педагогом жителей в пространстве «Волшебной полянки», решая	Воспитатель, дети	Проведение знакомство детей с героями пространства «Волшебной полянки», занятие по формированию количественных представлений детей

		задачи по формированию количественных представлений детей (Приложение № 1)		
	Вторая половина	Консультация для родителей по формированию математических представлений у детей 3-4 лет. (Приложение №13)	Воспитатель, родители	Проведение консультации для родителей
30.03	Первая половина	Провести занятие по ФЭМП сказка в пространстве «Волшебная полянка» Придумать сказку совместно с педагогом в пространстве «Волшебной полянки», в которой можно проработать количественные	Воспитатель, дети	Дети научились взаимодействовать с героями «Волшебной полянки», изучают пространство «Волшебной полянки»

		характеристики предметов. (Приложение № 2)		
31.03	Вторая половина	Проведение Мастер — класс для родителей по созданию анималистической (в виде животного) цифры из подручных материалов (Приложение №3)	Воспитатель, родители	Проведение мастер-класса
01.03-02.03	Первая половина	Создать анималистичную (в виде животного) цифру из подручных материалов дома с детьми (Приложение № 4)	Родители, дети	Дети научились делать цифры из подручных материалов.
06.04	Первая половина	Провести занятие по ФЭМП с использованием пространства «Путешествие цифрят».	Воспитатель, дети	Проведение занятия с использованием пространства «Волшебной полянки»

		Придумать игру-путешествие цифры по пространству «Волшебной полянки» (Приложение № 5)		
13.04	Первая половина	Выставка фотографий кулинарный флеш-моб (показать готовое блюдо в форме любой цифры до 5) (Приложение № 6)	Воспитатель, родители, дети	Родители принимают активное участие в творческой деятельности детей. Дети делают блюда в форме цифр, развивают творчество, знания.
20.04	Первая половина	Проведение занятия по ФЭМП «Волшебная полянка» (Приложение №7)	Воспитатель, дети	Проведение занятия с использованием пространства «Волшебной полянки»
24.04	Первая половина	Проведение занятия по рисованию «Вот какие у нас	Воспитатель, дети	Проведение занятия по рисованию «Вот

		флажки» (Приложение №9)		какие у нас флажки»
26.04	Первая половина	Проведение Мастер — класса для педагогов (Приложение №10)	Воспитатель, педагоги	Проведение мастер-класса
27.04- 04.05	Первая половина	Беседы с детьми: «Мои друзья», «Что такое дружба» (Приложение №11)	Воспитатель, дети	Проведение бесед с детьми
	Вторая половина	Дидактические игры «Сложи узор по картинке», «Разрезные картинки», «Украсим коврик». (Свободная деятельность детей). (Приложение №12)	Дети	Дети играют в дидактические игры

Заключительный этап:

Дата	Итоговое мероприятие	Оценка эффективности и реализации проекта	Степень достижения поставленной цели	Обобщение педагогического опыта
05.05	<p>Проведение опроса для детей, родителей и присутствующих педагогов по итогам проекта.</p> <p>Центр по формированию элементарных математических представлений в младшей группе.</p>	<p>Отзывы родителей о проведенном проекте (см. Приложение № 16); Мастер класс для педагогов</p> <p>Приложение № 10; оформление сайта садика и группы с информацией и фото о проведенном мероприятии</p> <p>Приложение № 16</p>	<p>Поставленная цель проекта была достигнута.</p> <p>Были проведены все мероприятия для работы в пространстве «Волшебной полянки», по формированию количественных представлений детей.</p> <p>Разработаны технологические карты НОД для педагогов, мастер-класс по теме «Работа в пространстве «Волшебной полянки»».</p> <p>Разработаны и проведены</p>	<p>Размещение паспорта проекта на странице сайта детского сада</p> <p>выступление на семинаре перед воспитателями и методистами детского сада</p>

			совместно с родителями мероприятия: кулинарный флеш-моб, Дети получили заряд положительных эмоций получили знания в разделе количество и счет, в игровой деятельности. Продолжают играть и знакомиться с пространством «Волшебной полянки», сами придумывают новых героев и сюжеты сказкам	
--	--	--	--	--

