

## Консультация для родителей «У меня одаренный ребенок», или что нужно знать, уметь и делать родителям одаренных детей

Просто о сложном: что такое одаренность?

Одаренные дети. Кто они? Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

**Одаренный дошкольник** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Портрет одаренного ребенка, или как понять, что мой ребенок – одаренный?

**Интеллектуально-творческий портрет одаренного ребенка:** у него явно выражены определенные способности, он быстро схватывает информацию и сосредотачивается на интересующих его видах деятельности. Одаренный ребенок заметно опережает своих сверстников, легко достигает хороших результатов, стремится к успеху.

Ранняя одаренность требует к себе бережного и внимательного отношения. Жить с такими детьми и воспитывать их, – значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.

### Одаренность в дошкольном возрасте (3 – 7 лет)

Если у Вашего ребенка:

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием,
- необычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе
- проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно,
- живое воображение, изобретательность и богатая фантазия,
- отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,
- повышенные математические способности в плане вычислений и логики,
- устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении различных задач,
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие,

- • наблюдаются трудности в общении со сверстниками,
- • высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна),
- • зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске),

то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей.

Предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие одаренности ребенка дома – какая она?

Развивающая среда – это окружение ребенка такими предметами, играми и вещами, которые не бесполезны для ребенка, а активно стимулируют его развитие, тем самым создавая хорошие предпосылки для раскрытия талантов...

✓ В семье игры и игрушки можно разместить, создав «центры». Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать. Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребёнком.

✓ Учитывайте возрастные особенности и потребности ребёнка.

✓ Включите не только стационарную, но и мобильную мебель.

✓ Сделайте «сундучок», в котором будут храниться предметы, материалы, куски ткани, платки, старые платья, сумки и прочие детали разных костюмов.

✓ Не концентрируйте весь игровой материал в одном месте, создавайте для ребёнка ситуацию активного поиска. Помните, что мальчики осваивают «дальнее пространство», а девочки – «ближнее» пространство.

✓ Предметы – заместители и полифункциональное игровое оборудование (ширмы) обладают наибольшим развивающим эффектом.

✓ Интересно создать в комнате подиум с мягкими подушками, на которых можно отдохнуть.

✓ Создайте «детское зеркальце». В идеале зеркало помещают в прихожей. Уходя из квартиры, ребёнок учится приводить себя в порядок и, вернувшись, осматривать себя и менять, в случае необходимости, что – либо в своей внешности. У ребёнка начинает формироваться культура внешнего вида, качества трудолюбия, самостоятельности. Не храните одежду на стульчиках. Хорошо, если вы приобретете, детские плечики и ребёнок будет приучаться к порядку.

✓ Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребёнка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребёнком. Там же размещайте детские работы.

✓ Организуйте «мешочек добрых дел». За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещайте мелкий предмет. Итоги подводите в субботу, но не используйте «мешочек» в качестве поведенческого наказания.

✓ «**Детская лаборатория – это серьезно**». Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия.

✓ В зависимости от пола ребёнка, организуйте **уголок «умелых ручек»** или **«уголок мастера»**. Сделайте подборку из бросового материала: пробки, пластиковые бутылки, катушки, подборку из природного материала: шишки, мох, семечки...

✓ **«Книжки в вашем доме»**. Создайте полочку или стол, где будут храниться любимые книги, магнитофон. Рассматривайте, слушайте вместе, а потом ребёнок сам начнёт читать.

✓ **«Альбомы по интересам»**. Собирайте в них фантики, открытки, наклейки, создавайте коллекции.

✓ **«Лента моей жизни»**. Очень хорошо, когда у ребёнка на виду имеются семейные фотографии, ещё лучше, когда рядом есть фотографии всей семейной родословной.

✓ Организуйте **уголок спорта**. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.

✓ Создайте **уголок «тишины»**, где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть.

При создании среды учитывайте гендерную специфику и наполните среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и для мальчиков. Специфичный материал, мы знаем, для девочек – куклы, коляски, для мальчиков – машины, пистолеты.... Что же может быть общим? Это **конструкторы, обучающие игры**.

Покупая игрушку, обращайте внимание на сертификат, безопасность материалов, развивающий потенциал игрушки!

Если ребёнок проявляет интерес к цифрам, буквам, добавьте **магнитную доску, наборы цифр, букв, линейки**.

Помните, создание среды – это творческий процесс. В нём принимают участие две стороны – родители и дети. Дерзайте и у вас получится!

Правила взаимодействия с одаренным ребенком: как поддержать интересы, стимулировать активность, воспитывать самостоятельность?

Если Вы заметили у Вашего ребенка признаки одаренности: **Отвечайте на все бесчисленные вопросы.**

Одаренные дети в 3—4-х летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

Не делайте **излишнего упора на занятиях**, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка

дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы.

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми:

чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании «групп по интересам».

Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания «эффекта ореола».

Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики! Ребенок должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

«Моему ребенку нужна моя помощь»: в чем одаренные дети часто испытывают затруднения и как родитель может помочь?

У вас растет одаренный ребенок и в последнее время он борется с рядом социальных, эмоциональных проблем?

Одаренность часто сопровождается удивительным набором проблем:

- очень ранимы, особенно в тех случаях, когда, как им кажется, не совсем правильно оценивают результаты их деятельности;
- с трудом находят друзей, подвергаясь рискам социальной изоляции;
- опережая в умственном развитии других детей, обычно одаренный ребенок имеет уязвимые места в физическом развитии, которое не успевает «бежать» вслед за умственным и происходит в срок;
- потребность во внимании взрослых.

Так можно ли помочь одаренным детям? Можно!

Полезные советы мамам и папам маленьких почемучек, которые в свое время дал Джон Гауэн – исследователь детской одаренности и один из самых больших авторитетов в области изучения творчества:

- ☺ создайте ребенку в его поисках безопасную психологическую базу, к которой он мог бы возвращаться, если будет вдруг напуган собственными открытиями;
- ☺ поддерживайте стремление ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам;
- ☺ будьте терпимы к кажущимся вам странными идеям, уважайте любопытство ребенка;
- ☺ оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того пожелает, самому заниматься своими делами. Избыток опеки мешает творчеству. Желания и цели детей принадлежат им самим, поэтому родительская помощь может порой восприниматься как нарушение границ личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения;
- ☺ создайте для ребенка атмосферу безопасности, любви, уважения к себе и окружающим. Без этих "банальностей" человек не способен достичь высот самовыражения;
- ☺ помогайте справляться с разочарованием и сомнениями, когда понимание со стороны сверстников отсутствует. Нужно, чтобы ребенок сохранил творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о том, признан ли он окружающими. Дневники известных творческих личностей помогут понять, что он не одинок в своей борьбе;
- ☺ постарайтесь объяснить, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно. Требуется время и терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идеи, создающие умственный дискомфорт;
- ☺ помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличий. Карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной, но в то же время весьма недоброй;
- ☺ постарайтесь найти своему чаду "компаньона" такого же возраста и способностей. Возможно, придется потратить немало сил и времени, но это лучше, чем позволить ребенку замкнуться и избегать общения.