Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида № 562

620028, г. Екатеринбург, ул. Крылова,5 тел.:(343) 205-06-18, факс: (343) 242-74-98, e-mail: mdou562@eduekb.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад № 562
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МБДОУ- детский сад № 562
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 562
_____ Нойманн Е.Н.
Приказ от «30» августа 2024 г. № _

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида№ 562

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)

г. Екатеринбург

2024

1

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Общие положения	
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4.	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	«Познавательное развитие»	
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3.	«Речевое развитие»	
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	«Физическое развитие»	
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
2.7	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим дня	
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
2.9.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в *Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении-детский сад комбинированного вида № 562* (далее –МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»[1].

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[2], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании[3] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть Программы реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[4].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с

[1] Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».
[2] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.
[3] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.
[4] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МБДОУ или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[5]. Что означает, что в разных группах в рамках части, формируемая участниками образовательных отношений могут использоваться различные парциальные программы.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО[6], «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»[7]

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего – Нойманн Е.Н..; заместителя заведующего – Мусатюк С.В, воспитателей Фединой Г.Ф., Хурамшиной С.А.; учителем- логопедом Рогожиной О.В.; представителем Совета родителей Кенесова К.С.

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.)

[5] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.
[6] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.
[7] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	**Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский), культуросообразности (К.Д.Ушинский), деятельностном (А.Н.Леонтьев), периодизации развития (ДЛ.Б.Эльконин), амплификации детского развития (А.В.Запорожец), развивающего обучения (В.В.Давыдов), пространства детской реализации (Н.Е.Веракса).

Программа сформирована на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО**.**

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления, т.е. развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребенком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами в первую очередь речью и языком

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей**.**

Зона ближайшего развития: Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение - обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает

образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Культуросообразность: согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход: Согласно А.Н. Леонтьеву и его коллег, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития: согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития: согласно концепции детского развития А.В.Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения ос сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В.Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в формированной обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение: Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе

специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР): в качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия[8]
- материально-техническое обеспечение[9]
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
  социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры

[8] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

[9] См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Количество групп и предельная наполняемость

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольноговозраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

Группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	2-3 года	1	25
Младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	1	30
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	1	30
Старшая группа	общеразвивающая	5-6 лет	1	30
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	6-7 лет	1	30

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[10]:

Возраст/ Показатели	**2 -12мес** (характеристики указаны при отсутствии в данном учебном году данной возрастной категории детей)	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствитель-ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое +

[10]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

					внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы

Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание;	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия

			кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	предмета из 5, 2 – 3 действия	
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетани-ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования

		развитие Я-концепции,самооценка		элементов сюжетно-ролевой игры.	высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста из инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) **(нет в 2024-2025 уч.г.)**	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста) **(нет в 2024-2025 уч.г.)**	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО п. 15.)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенныев планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2. Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[28], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование[29]:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[30];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников[31].

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками МБДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов[32]:

- *Наблюдение* /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*
- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (октябрь и май). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения Программы.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

.

		Возрастная группа	Период проведения
Финальная/ стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

Система мониторинга развития детей дошкольного возраста
Возраст детей: 2 – 7(8) лет

Оцениваемые показатели	**Диагностические методики**	**Методы и формы оценивания**	**Ответственный**
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие	**«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Н.В. Верищагина**	**Методы:** 1.Наблюдение 2. Проблемная (диагностическая) ситуация; 3. Беседа. **Формы:** 1. Индивидуальная; 2. Подгрупповая; 3. Групповая.	1. Воспитатель 2. Инструктор по физической культуре 3. Заместитель заведущего. 4. Учитель- логопед

Результаты наблюдения фиксируются [33] путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач[34]:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается [35] анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей [36] (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном и(или) электронном варианте.

Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

2.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, согласно пунктам 2.11.1 и 2.12 ФГОС ДО включает направление, выбранное участниками образовательных отношений самостоятельно, и спроектирована на основе парциальных программ:

1. **Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»:** парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»[11].

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

[11] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Образовательные задачи:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Значимые характеристики для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательный отношений.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
   - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют ***национально-культурные, социальные, демографические, климатические условия***, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Региональные особенности: Екатеринбург – четвёртый по численности населения город в России, административный центр Свердловской области, часто город называют «Столицей Урала». Екатеринбург крупнейший административный, культурный, научно-образовательный центр Уральского региона. Город является административным центром Уральского федерального округа, важный промышленный центр (оптико-механическая промышленность, приборостроение и тяжёлое машиностроение, металлургия, полиграфическая промышленность, лёгкая и пищевая промышленность, военно-промышленный комплекс).

Урал и Свердловская область издавна славятся своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями,

народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Верх- Исетский район располагается в центральной части Екатеринбурга. Территория района занимает 3429 га, из них 430 га зелёных насаждений, включая 6 скверов, 5 парков и лесопарков. В районе расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, а также большой жилой фонд достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов — все это способствует наиболее благоприятным условием для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ детский сад № 562 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, расположенном в Верх- Исетском районе г. Екатеринбурга. Детский сад размещен внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи крупной транспортной магистрали. Рядом с МБДОУ находятся крупные торговые центры, центральный стадион.

Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В теплый период времени 3 раза в день: прием детей на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др

Демографические условия

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей - все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Этнокультурные, национально-культурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру,

народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию программы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно- воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[12], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[13]:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО[14] и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

ФОП ДО, стр. пп/	**Возраст**	**QR -код**
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	

[12] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.
[13] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.
[14] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю.
5. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Губанова Н.Ф.
6. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). Н.Ф.Губанова
7. Игры и занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[15]:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ

[15] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

✓ **ФОП ДО, пп/**	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
тр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО[16] и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**	**Ссылка на программу «От рождения до школы»**	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО**
До 1 года **(нет в 2023-2024 уч.г.)**	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года **(нет в 2023-2024 уч.г.)**	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года **(нет в 2023-2024 уч.г.)**	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по
			подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

[16] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). И.А.Понамарева, В.А. Позина.
2. Формирование элементарных математических представлений:: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Понамарева И.А., Позина В.А.

Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачамии планируемыми результатами Программы:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). О.А. Соломенникова.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Дыбина О.В.
5. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломейникова О.А.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (4-7 лет). Павлова Ю.В.

.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[17]:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

[17] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО[18] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62-65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+

[18] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). В.В.Гербова
2. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гербова В.В.
3. Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.
4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- ✓ Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- ✓ Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- ✓ Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[19]:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

[19] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[20] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Выделенные направления (сферы, области)</td><td colspan="2">От 1 года до 2 лет</td><td>2-3 года</td><td>3-4 года</td><td>4-5 лет</td><td>5-6 лет</td><td>6-7 лет</td></tr>
<tr><td>до 1г.6 м.</td><td>от 1г. 6 м.</td></tr>
<tr><td colspan="3">приобщение к искусству</td><td colspan="2" rowspan="5">Нет выделенных направлений</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td rowspan="4">изобразительная деятельность</td><td rowspan="3">рисование</td><td>предметное</td><td rowspan="3">+</td><td rowspan="3">+</td><td rowspan="3">+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>сюжетное</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>декоративное</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>лепка</td><td>лепка</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>декоративная</td><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td colspan="2">аппликация</td><td></td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
</table>

[20] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе (4-5лет) детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез,2012
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа(4-5лет). -М.: 2007
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М., 2005-2010.
4. «Комплексные развития в ДОУ» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
5. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. (технология)
6. Детское художественное творческое. Работа с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
8. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С.
9. Интеграция в воспитательно- образовательной работе с детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
10. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В.
11. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.
12. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б.
13. Народные праздники в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.
14. Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М.Б.,Антонова Т.В.
15. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[21]:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

[21] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО** [22] и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	**От 1 года до 2 лет**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	6-7 лет

[22] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7лет.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).
10. Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
11. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.
12. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.
13. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Программа реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме. Получение образования в форме семейного образования[43] не предусмотрено. ДОО (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации Программы, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)[44]. При реализации Программы технологии, методы, способы и средства используются в комплексе. Использование при реализации Программы технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровьюобучающихся, запрещается[45].

При реализации Программы:

- дистанционные образовательные технологии в группах используются в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин;
- электронное обучение не используется;
- в случае применения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствие с *ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16)*, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образованияс применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»*[46].

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации Программы применяются следующие технологии:

Технологии	Виды	Время проведения	Возрастные группы
Образовательные /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,способов, приемов обучения, воспитательных средств.	**Технология развивающего обучения**	В течении всего времени реализации Программы	все
	Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	Технология эвристического обучения /А.В. Хуторской/	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет
	Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/	На занятиях	5-7 лет
Здоровьесберегающие /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	Динамическая пауза	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
	Физ. минутка	Во время занятия	все
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	Гимнастика для глаз	Во время занятий,требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО	все
	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все

	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все
	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневногосна	все
Игровые /организация педагогического процессав форме различных игр/	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет
	Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	Интерактивная доска		
Построения РППС	**Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/**	В течении всего времени реализации ОП ДО	все

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания:

Группа методов	**Наименование методов**	**Описание**	**Способы (приемы)**	
			Обязательная часть[47]	***ЧФУ***
Методы организации и осуществления деятельности:				
по источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	Объяснение, беседа, рассказ
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	Демонстрация, иллюстрация
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	Упражнения, практические задания, дидактические игры

по характеру познавательной деятельности	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	✓
	Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецептивный)	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	✓
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задачи проблемных ситуаций
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
по степени осознанности восприятия материала	Активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	-	Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака
	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач
Методы стимулирования и мотивации:				

Метод эмоционального поощрения	Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	-	Создание ситуаций успеха.
Создание ситуаций успеха в познании	Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания.	-	Карта успехов, доска достижений
Мотивация опыта поведения и деятельности		Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
Другие методы:			
Организация опыта поведения и деятельности		Приучение к положительным формам общественного	✓
		поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	
Осознание детьми опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	✓

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации Программы применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов[48]:

Виды средств	***Обязательная часть***	***ЧФУ***

Материальные:		✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, магнитно-маркерные доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
Электронные:		✓	Интерактивная доска.
Дидактические:			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Макеты, глобус.
Технические:			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы
Другие:			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются[49]

В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6)-7 лет в соответствие с требованиями *СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21*.

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.				СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСОне допускается.				СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2
	5 – 7 лет	Интерактивная доска, интерактивная панель		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительность	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20

использования	Интерактивная доска	Не более 7мин.	Не более 20мин.	п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Интерактивная панель	Не более 5мин.	Не более 10мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Ноутбук	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Планшет	Не более 10мин.	Не более 10мин.	

Средства, указанные в п.2.2. настоящей Программы, используются для развития следующих видов детской деятельности[50]

Виды детской деятельности	**Ранний возраст(1-3 года)**	**Дошкольный возраст(3-8 лет)**
предметная	орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое)	✓
коммуникативная	со взрослым: ситуативно-деловое со сверстниками под руководством взрослого: эмоционально-практическое	со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
игровая	Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
двигательная	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие
речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка	рисование, лепка, аппликация
музыкальная	слушание музыки, исполнительство, музыкально- ритмические движения	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
конструирование	из крупного строительного материала	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
самообслуживание		
трудовая	✓ элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	✓ хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
чтение художественной литературы		

	✓	✓

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в т.ч. игра), описана в п. 24.2., п. 24.3., п. 24.4., п. 24.5., п.24.6., п.24.7. и п. 24.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, образовательные события, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах, ее специфика (в т.ч. подход к организации занятия) описаны в п. 24.9., п. 24.10.,24.11., п. 24.12., п. 24.13., п.24.14., п. 24.15, п. 24.16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности детей описана в п. 24.17. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Подробное описание организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дано в п. 3.5. Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Перечень культурных практик и значение, которое они оказывают на развитие детей, описаны в п.24.19., п. 24.20., п. 24.21 и 24.22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах во второй половине дня в группах дошкольного возраста.

Культурные практики	***Количество культурных практик в режимных моментах***			
	Младшая группа	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная/литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная трудовая деятельность (поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективная трудовая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка **видов** [65] и **форм** [66] проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации Программы осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка[67] с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**[68], при соблюдении определенных **условий**[69].

Виды детский инициатив при реализации Программы

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя…
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

Формы детской инициативы при реализации Программы

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры – импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
3 - 4 года[70]	• у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым; • дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях; • дети задают различного рода вопросы;	Педагог: • поддерживает стремление ребёнка к общению; • поощряет познавательную активность ребенка; • использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; • проявляет внимание к детским вопросам; • создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; • при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
4 - 5 лет[71]	• у детей наблюдается высокая познавательная активность;	Педагог: • обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; • намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам; • готов стать партнером в обсуждении; • поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; • создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы;

5 - 7 лет[72]	• дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Педагог: • обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; • создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; • поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; • постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям; • нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;

Условия поддержки детской инициативы при реализации Программы

1	Развитие	• детского интереса к окружающему миру;
2	Поощрение и поддержка	• желания детей получать новые знания и умения; • желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами; • желания детей задавать познавательные вопросы; • желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
3	Организация ситуаций	• способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности; • побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
4	Расширение и усложнение	• области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
	Уделение внимания	• таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
6	Создание	• условий для развития произвольности в деятельности;
7	Обращение внимания	• на важность стремления к качественному результату;
8	Наблюдение	• за процессом самостоятельной деятельности детей;

Для поддержки детской инициативы при реализации Программы используются следующие способы (приемы)

Способы поддержки детской инициативы при реализации Программы

Обязательная часть[73]	*ЧФУ*
• Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений • Приемы, активизирующие активность и смекалку (намеки, советы, примеры аналогичных ситуаций) • Побуждение к самостоятельному решению • Поддержка попыток самостоятельного поиска решений • Наводящие вопросы, советы • Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи • Помощь в достижении результата, доведении дела до конца • Показ приемов проверки качества результата труда • Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий • Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации • Формирование основ целеполагания • Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) • Создание творческих ситуаций • Обогащение РППС • Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим.	• Поощрение высказывания оригинальных идей • Использование личного примера творческого подхода к решению проблем

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы	*Содержание*	*Формы взаимодействия*
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, еёзапросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	- опросы; социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
	компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

просветительское направление, втом числе: - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическоездоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация - Двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	*непосредщственное общение*: Групповые родительскиесобрания; - конференции; - круглые столы; - семинары- практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; *опосредованное информирование*: - информационные проспекты; - стенды; - ширмы; - папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма: - совместные праздники и вечера; - семейные спортивные и тематические мероприятия; - тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др..

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).		
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучениядетей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому	
вовлечение се мьи в образовательный процесс (совместная деятельность	сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка	- использование специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

детского сада и семьи)	образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно ссемьей.	семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей); - использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач; - привлечение родителей (заклонных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение аознавательных и воспитательных задач

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

---

3. Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решениеосновных задач информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а такжеоб образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности

ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы осуществляется по следующим направлениям посредством применения различных способов (приемов), выбранных педагогами самостоятельно:

Направления		**Способы (приемы**	
		Обязательная часть	***ЧФУ***
Диагностико – аналитическое	• Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические	+ Анкетирование Книга отзывов
	представителей); • Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.	беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	

Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: • особенности психофизиологического и психического развития детей; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политики в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • информирование об условиях пребывания ребёнка в группе; • информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми; Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения[74]: • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; • своевременное информирование о важности	Групповые родительские собрания Конференции круглые столы Семинары-практикумы Тренинги Ролевые игры Консультации Педагогические гостиные Родительские клубы Информационные проспекты Стенды Ширмы Папки-передвижки Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ Педагогические библиотеки Сайт МБДОУ Официальный аккаунт в социальныхсетях (МБДОУ, группы) Фотовыставки Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Совместные праздники и вечера Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое	+ Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки) Презентации Беседы Мастер – классы Консультации

[74] П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; • информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач; • знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ; • информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);		
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • взаимодействие с ребёнком; • преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; • особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; • способы организации и участия в образовательном процессе;		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях
Организация РППС		✓	Изготовление своими руками атрибутов к детским играм

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование вОбразовательной организации **направлена на**:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР реализуется через решение следующих **задач**:

- определение воспитанников с трудностями освоения Программы, социализации, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий
- мониторинг динамики развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППк). КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ. Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников:

Категории целевых групп воспитанников

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. В содержание КРР включается диагностическая работу, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

[82] П.27.9 ФОП ДО
[83] П.27.10 ФОП ДО
[84] П.28.1 ФОП ДО

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

Коррекционное – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

Информационно – просветительская работа включает:

[85] П.28.2 ФОП ДО

[86] П.28.3 ФОП ДО

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	**Содержание**
обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
одаренные обучающиеся	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

[88] П.28.5 ФОП ДО
[89] П.28.6, 28.6.1 ФОП ДО
[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

	устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
	Включение ребенка в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенкак МБДОУ.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития иобщей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся, имеющие девиации развитияи поведения	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции;
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

[90] П 28.7-28.7-1ФОП ДО

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

2.7. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образования в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<u>Парциальная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.</u>

Возраст: 2-5 лет	***Возраст: 5-7лет***
Задачи воспитания и обучения	
Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми	1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. 2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев;

предметами во взаимодействии со сверстниками. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра64 жений 64 эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Развивать интерес к родному городу.	чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. 3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. 4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала. 5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.
Формы совместной образовательной деятельности с детьми	
имитационно-образные игры; - режиссерские игры; - сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами;	сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

[90] п.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - ряжение , театрализованная игра; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - жизненные и игровые развивающие ситуации; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки; - создание коллекций; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - описательный рассказ; - обсуждение детского опыта; - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения; - целевые прогулки по улицам родного города; - разучивание стихов и песен о городе; [90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО	- сотрудничество детей в совместной деятельности - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; - целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - игры-путешествия по родному краю, городу; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; - составление герба своей семьи; - участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.; - рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности; - использование малых форм фольклора; - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»; -совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Самая красивая улица» и др.; - составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»; - социальные акции «День победы в нашем городе» и т.п.;

	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание цветов в городе и т.п.; - проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий; - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами; - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей; - созданием мини-музеев.

Содержание

Мой дом, улица, двор.

Мой детский сад. Традиции детского сада.

Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.

«Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.

Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Символика родного города. Традиции родного города.

Родной край как часть России. Столица Урала – город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.

«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.

Экскурсия по городу XIX века г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.
«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.
Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.
Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.
Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.
На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.
Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых.
Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.
Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова67же и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.
Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.
Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.
Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.
Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.
Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).
Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.
Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.
Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.
Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).
Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.
Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.
Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисова68же и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.
Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.
Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц.
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<u>Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.</u>

Возраст: 2-5 лет	***Возраст: 5-7лет***
Задачи воспитания и обучения	
1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.	Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). 4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. 5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. 6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. 7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми	
-наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - чтение сказов П.П. Бажова; - исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы; - увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение – люди, каких национальностей живут на Урале. - занятия-исследования «Путешествие по реке времени»»;	- игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы; - преобразующая фантазийная деятельность; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей); - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.; - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.; - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если…»; «Как это изменить, чтобы…»; - путешествия по экологической тропе; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическим правилами.	
Содержание	
История Урала. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железоделательного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). *Виды минералов Урала (камни).* Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).	

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. *Путешествие по карте.* Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение – люди, каких национальностей живут на Урале. *Путешествие по «реке времени».* Занятия-исследования. *Мой край.* Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». *Мой город.* Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, * стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Возраст: 2-5 лет	***Возраст: 5-7лет***
Задачи воспитания и обучения	
1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). 3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.
Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	
-проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы	- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - создание аудиокниги.
Содержание	
Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.	

[30] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. *Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<u>Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.</u>

Возраст: 2-5 лет	***Возраст: 5-7лет***
Задачи воспитания и обучения	
Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств – литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую	Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в

самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности. 3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству, 4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы; 5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). 6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. 7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. 8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.	придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3.Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.
Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	
рисование, лепка, аппликация;	Разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий

пение, слушание; музыкально-дидактические игры; составление коллажей; изготовление простых сувениров; декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг; - мини-музеи; - игра на народных музыкальных инструментах.	народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; - разучивание малых фольклорных форм;
Содержание	
Народные промыслы и ремесла Урала.*(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).* Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.	

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.
Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.
Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.
Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.
Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.
Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.
Выставка народно-прикладного искусства.
Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
Музыкальная жизнь Урала – часть русской национальной культуры.
Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.
Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;
Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.
Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.
Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение.
Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.
Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.
Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.
Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.
Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.
Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.
Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.
Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской»,«По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка»,«Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. – Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 – 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница».Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. Пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. – 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. – 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. – 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. – 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. – 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. – 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. – Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. – 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. – 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. – 50 стр.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троиса». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. – Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. - 208 стр.

Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкин колодец»,«Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин – Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука»,«Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка»,«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские- «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

<u>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.Лыкова</u>

Задачи воспитания и обучения	***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми***
Ранний возраст 2-3 года	
формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм; показывать детям в игровой форме процесс создания образов- организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя. вызывать у детей интерес к словотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой; создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей.	*Лепка* - лепка- экспериментирование (ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичной как свойства теста. -лепка и рисование на тесте (отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком); -лепка рельефная. *Рисование* -рисование пальчиками; -рисование ватными палочками (освоение новых приемов); -рисование предметное на песке (рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке) *Аппликация* -бумажная пластика (украшение комочками мятой бумаги разного цвета); -аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток); -аппликация с элементами рисования; -аппликация из фантиков.
Младшая группа 3-4 года	
учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; создать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приемов изображения знакомых предметов на	*Лепка* -лепка предметная; -лепка из соленого теста (сочетание разных приемов лепки: моделирование); -лепка сюжетная (лепка игрушек или животных в стиле пеленашек)

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

основе доступных средств художественно- образной выразительности в их единстве; вызывать у детей интерес к словотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой;	-лепка с элементами конструирования; -лепка рельефная (знакомство с филимоновской игрушкой). *Рисование* -рисование предметное; -рисование ватными палочками (сочетание изобразительных техник); -рисование с элементами аппликации; -рисование предметное на песке (рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке) *Аппликация* -аппликация с элементами рисования; -аппликация из фантиков (создание образа лоскутного одеяла); -аппликация с элементами конструирования; -аппликация обрывная (развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук).
Средний возраст 4-5 лет	
расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты и т.д.), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; создавать условия для самостоятельного художественного творчества, для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками. [90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО	*Лепка* -лепка предметная с элементами конструирования (выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей); -лепка сюжетная (освоение нового способа сворачивание «ленты»); -лепка рельефная в спичечном коробке (знакомство с новым видом народной куклы-пеленашкой); -лепка декоративная. *Рисование* - рисование модульное (свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник); -рисование с элементами аппликации; -рисование декоративное по мотивам кружевоплетения; -рисование дидактическое (самостоятельное и творческое

	отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами). *Аппликация* -аппликация на бархатной бумаге (явление контраста); -аппликация- мозаика (техника аппликативной мозаики); -аппликация обрывная (освоение обрывной техники); -аппликация тканевая (комбинированные и композиционные умения);
Старший возраст 5-6 лет	
обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народным умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества, для свободного, самостоятельного, разноплановое экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.	*Лепка* -лепка сюжетная; -лепка- экспериментирование с художественными материалами (экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, колючки, чешуя); -лепка из соленого теста (тестопластика); - лепка из бумажной массы (папье-маше); -лепка с элементами аппликации и конструирования (составление сюжетных композиций из разных элементов). *Рисование* -декоративное рисование на объемной форме (декоративное оформление вылепленных фигурок); -рисование-экспериментирование (свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «оживление» необычных форм. -рисование с опорой на фотографию; -рисование в технике «по мокрому» (свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами);

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

	-рисование- фантазирование с элементами детского дизайна (создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии). *Аппликация* -силуэтная аппликация (создание композиции из окошек с симметричными силуэтами); -аппликация симметричная (сочетание аппликативных техник); -аппликация с элементами конструирования (изготовление персонажей) для пальчикового театра; -аппликация из фольги и фантиков (освоение прорезного декора).
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельность детей; помогать детям научиться различать реальный и фантазийный(выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества, для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.	*Лепка* - лепка сюжетная; -лепка- экспериментирование с художественными материалами (экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, колючки, чешуя); -лепка из соленого теста (тестопластика); - лепка из бумажной массы (папье-маше); -лепка с элементами аппликации и конструирования (составление сюжетных композиций из разных элементов). *Рисование* -рисование-экспериментирование (свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «оживление» необычных форм. -рисование с опорой на фотографию; -рисование в технике «по мокрому» (свободное экспериментирование с

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

	акварельными красками и разными художественными материалами); -рисование- фантазирование с элементами детского дизайна (создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии). *Аппликация* -силуэтная аппликация (создание композиции из окошек с симметричными силуэтами); -аппликация симметричная (сочетание аппликативных техник); -аппликация с элементами конструирования (изготовление персонажей) для пальчикового театра; -аппликация из фольги и фантиков (освоение прорезного декора). -аппликация из шерстяных ниток

<u>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</u>

Задачи воспитания и обучения	***Средства, педагогические методы, формы работы с детьми***
Ранний возраст 2-3 года	
создать благоприятную, радостную атмосферу; побуждать детей к активности- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски; прививать интерес и любовь к музыке; различать контрастные особенности её звучания (громкое- тихое, высокие- низкие регистры); развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.	*-музыкально- дидактические игры;* *-пальчиковые игры;* *-подпевание;* *-игры на развитие чувства ритма;* *-использование аудиозаписей;* *-элементы сюрприза;* *-праздники и развлечения;* *-наглядно- слуховой метод;* *-наглядно- зрительный метод;* *-музыкальная сказка*
Дошкольный возраст 3-7 лет	
~~воспитывать доброе, внима~~тельное отношение друг к другу; формировать коммуникативные навыки;	*Музыкально- дидактические игры;* *-пальчиковые игры;* *-подпевание;*

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

развивать чувство ритма, интонационную выразительность, музыкальную память. Певческий диапазон и умение владеть своим голосом; расширить детский кругозор, воображение; научить согласовывать свои движения с характером музыки, уметь отражать в движении музыкальные образы, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувства ритма, театрализованную деятельность.	*-игры на развитие чувства ритма;* *-использование аудиозаписей;* *-элементы сюрприза;* *-использование видеозаписей из кинофильмов и мультипликационных фильмов;* *-прием поочередного пения;* *-игры на музыкальных инструментах;* *-детское исполнительство;* *-праздники и развлечения;* *-наглядно- слуховой метод;* *-наглядно- зрительный метод;* *-музыкальная сказка*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<u>Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.</u>

Возраст: 2-5 лет	***Возраст: 5-7лет***
Задачи воспитания и обучения	
1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.	1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. 2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. 3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью. 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения	4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.
Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	
подвижная игра; - спортивное упражнение; - игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);	дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин,

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра; - образная игра-импровизация	фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабу87жен, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.
Содержание	
Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	
Игры народов Среднего Урала: *Русские* – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». *Башкирские* – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». *Татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». *Удмуртские* – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». *Марийские* - «Биляша», «Катание мяча». *Коми* – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». *Чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». ***Спортивные игры:*** «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. ***Целевые прогулки, экскурсии*** по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.	

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

[90] П.28.7.28.7.1 ФОП ДО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды.

Организованная образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- пение;
- наблюдение;
- рассматривание;
- импровизация;
- беседы о музыке;
- творческие задания;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- интегративная деятельность;
- слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
- музыкально-дидактические игры;
- музыкальные сюжетные игры;
- рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;
- театрализованная деятельность;
- экспериментирование со звуками;
- музыкальные упражнения;
- логоритмические упражнения;
- музыкально-ритмические движения;
- совместное и индивидуальное музицирование;
- инсценирование содержания песен, хороводов.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- рассматривание;
- беседа, обсуждение;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- занимательные показы;
- индивидуальная работа;
- тематические праздники и развлечения;
- интегративная деятельность;
- использование музыки в повседневной жизни;
- музыкально-дидактические игры;
- подвижные игры;
- хороводные игры;
- слушание музыки;
- концерт-импровизация на прогулке;
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Самостоятельная деятельность детей:

-игры (музыкальные сюжетные игры, игры-драматизации, музыкально-дидактические);
- экспериментирование с различными звуками;
- рассматривание предметов искусства;
- пение;
- импровизация, придумывание песенок, простейших танцевальных движений;
- инсценирование содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца;
- самостоятельное музицирование;
- интегративная деятельность.

Образовательная деятельность в семье:

- беседа;

[90] П.28.7-28.7.1 ФОП ДО

- рассматривание;
- экскурсии;
- чтение;
- детско-родительская проектная деятельность;
- посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, видеофильмов;
- игры (музыкальные сюжетные, подвижные, музыкально-дидактические);
- совместное пение;
- театрализованная деятельность (домашний музыкальный театр);

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Музыкальная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкальная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение детей на музыкальном материале.

Развлечение – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)

2.8.1. Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п .29.1. Федеральный образовательной программы дошкольного образования.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

~~Согласно п. 29.2.1.2.~~ ФОП ДО **Задачами** воспитания в МБДОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

[90] п.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке[101].

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания. (п. 29.3 ФОП ДО)

2.8.3.1. Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад Образовательной организации - установившийся порядок жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад МБДОУ

Основные характеристики (составляющие уклада)	*ЧФУ (описание уклада МБДОУ)*

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	**Цель и смысл деятельности МБДОУ** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. ДОО видит свою миссию, как: 1. Сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. 2. Содействие семье: - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; - в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; - в повышении родительской компетенции.
	Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	*Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.*
	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,языковых и иных особенностей, включены в общую системуобразования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ.

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

	Уклад на уровне МБДОУ	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль (единый для педагогических сотрудников атрибут – шейный платок)
	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика
	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Образ МБДОУ, особенности, символика, внешнийимидж	Образ МБДОУ, особенности, внешний имидж	Основные компоненты: 1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/ 2. Качество образовательных услуг/вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/ 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог-ребенок; бесконфликтное общение,
		оптимизм и доброжелательность в коллективе/ 4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/ 5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса.
	Символика МБДОУ	Логотип, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	фирменное название, девиз
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ	Отношение к воспитанникам	В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества.Для нашего МБДОУ ориентиром служит обоснованное понимание того, чтоявляется благом для развития ребёнка: *детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;* *дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;* *ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;* *ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;* *в группах у детей не бывает одинаковых работ;* *у нас нет одинаковых групп;*

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

		каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.
	Отношение родителям (законным представителям)	Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетаниис дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы МБДОУ сохраняла качество работы. МБДОУ является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.
	Отношение к сотрудникам	Коллектив как команда. Коллегиальность — это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила МБДОУ	*Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;* *Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;* *В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;* *Мы сегодня создаём наше общее будущее.* *Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.* *Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.*	

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Традиции и ритуалы в МБДОУ	Поднятие флага. Книга отзывов. Встреча выпускников Совместное посещение новогоднего спектакля вне МБДОУ. День рождения Ритуалы приветствия/ прощания Празднование дня рождения Верх- Исетского района и Дня города Екатеринбурга как часть патриотического направления воспитания Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в День семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; *Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания* *Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.*

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

Особые нормы этикета в МБДОУ	Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура - система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем». *Корпоративная культура МБДОУ предполагает:* 1. Культуру коллегиальности: - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; - постоянный обмен опытом и творческими идеями; - идеал поддержки и помощи коллегам; - идеал сотрудничества; - культура совместного содержательного досуга 2. Разделяемые ценности организации: - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; - уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; - свобода в принятии ответственных решений; - высокий стандарт профессионального качества работы; - саморазвитие 3. Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами: - достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; - безусловное уважение к организации и коллегам; - взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; - конструктивность и позитивный настрой; 4. Кодекс профессиональной корректности: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	РППС МБДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе МБДОУ, (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе МБДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции

[90] П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

	математики в повседневную жизнь МБДОУ и преемственности со школой)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.3. Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Общности ДОО – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности	***ЧФУ (описание общностей МБДОУ)***
Профессиональное сообщество **/педагогические работники/**	Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм - общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления - к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

	- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально - родительское сообщество **/педагогические работники и родители/**	- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков МБДОУ; - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях; - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию - в познавательных мероприятиях; - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей; - совместно проектировать и создавать эстетическую среду МБДОУ.
	Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность **/педагогические работники, родители, дети/**	- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; - знакомить детей с правилами поведения в МБДОУ; - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; - обеспечивать достаточную двигательную активность детей; - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей; - показывать пример культурного поведения.
	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. *Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.* *Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.*
Детская общность **/дети/**	- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности;

	- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности; - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших; - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
	Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. *Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.* *Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.* *Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.* *В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.* *Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.*
Детско-родительская общность **/родители и дети/**	- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка; - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях; - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4.)

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В п. 29.3.4. федеральной образовательной программы дошкольного образования описан соотнесение направлений воспитания и образовательных областей.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе (таблица 5).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возраста-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			гигиеническим нормам и правилами .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
(п.29.3.5. ФОП)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей МБДОУ.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видео звонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества., поддробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.5.Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Ценности	***Оформление помещения***	***Наполняемость***
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ,символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие,добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литератураКниги, пособия. Игровое оборудование.С/р игра «Семья». Материалы для творчества.Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров иматериалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда.	Спортивное оборудование в группах испортивном зале. Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
имеются	*имеются*	*имеются*	*имеются*	*имеются*
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
имеются		*имеются*	*имеются*	*имеются*

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.3.6. Социальное партнерство. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и

[109] П.29.3.6 ФОП ДО

акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Наименование социального партнера	**Цель сотрудничества**	**Форма сотрудничества**
Медицинские учреждения:		
МАУ ДГКБ № 1	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
Образовательные учреждения (СОШ, гимназии, ДОУ):		
МАОУ СОШ №1	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
Учреждения дополнительного образования:		
Детская музыкальная школа №11 им. М. А. Балакирева	Дополнительное художественно-эстетическое развитие обучающихся.	Посещение концертов, выставок, спектаклей, творческих вечеров.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»	Дополнительное развитие технических навыков обучающихся.	Конкурсы, досуговые мероприятия
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
Музеи:		
Литературно-мемориальный дом-музей Д.Н.	Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.

Мамина-Сибиряка		
Мемориальный дом-музей П. П. Бажова	Дополнительное нравственное, патриотическое развитие обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
Иные организации:		
ИМЦ Верх-Исетского района	Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам.	Проведение консультаций, семинаров, педагогических советов.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга «Радуга»	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций.
ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

2.8.4. Организационный раздел РПВ (п.29.4. ФОП)

2.8.4.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

(29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ООП ДО в МБДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях с

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Заместитель заведующего:

- организация воспитательного процесса в МБДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

- организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, специалисты):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитании

(п. 29.4.2. ФОП ДО)

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется заведующим МБДОУ;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется заведующим ДОО;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется заведующим МБДОУ,заместителем заведующего педагогическими работниками;

- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется заместителем заведующего;

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(п. 29.4.3. ФОП ДО)

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, а также к развивающей предметно-пространственной среде[114].

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями[115]:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким,

какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

 решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

 учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

 создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности,партнера, средств и прочее;

 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

 оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

 совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

 психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

 вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

 формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

 непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

 взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

 использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

 предоставление информации об ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

 обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;

 защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

 обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

 поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

 установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), ***через***:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его,

согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

МБДОУ самостоятельно проектирует РППС), как единое образовательное пространство, в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

РППС включает организованное пространство:

	ЧФУ	
Территория, прогулочные участки	✓	
Групповые комнаты	✓	
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓	
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Имеется/ Подключение к сети интернет обеспечено/не обеспечено.
	В иных помещениях	Имеется/. Подключение к сети интернет обеспечено/не обеспечено.
Для детей с ОВЗ	Частично имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.	

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

[118] П.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

МБДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Внутренняя инфраструктура групповых помещений организованна в виде центров детской активности:

Центры детской активности (РППС)

	ЧФУ	
	Центры детской активности	*Содержание центров*
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал,

		маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты ля снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
	Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ https://562.tvoysadik.ru/.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадкой, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Учебно-методический комплект.

№	**Обязательная часть**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Методические материалы	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М., 2019 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва:2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва: 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва: 2017 Антонов Ю.Е. Как научить любить Родину– М.: Издательство Аркти, 2005; Арапова-Пискарева Н.А. Современные образовательные технологии дошкольного образования «Мой родной дом» – М.: Мозаика-Синтез, 2005; Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Издательство Аркти, 2007; Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М.: Линка Пресс, 2007; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился. СП: «Детство-Пресс» 2004; Богачева И.В., Гиненский В.Л.: Мое Отечество – Россия» – М.: 2005; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Голицина Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка!! – М.: 2005; Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) Дозорова М.А., Кошлева Н.В. «Семья» – М.: Издательство Аркти, 2008; Доронова Т.Н., Играют взрослые и дети. – М.: Линка Пресс, 2006; Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 ле. – В.: Корифей, 2006

	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - СП: «Детство-Пресс» 2009; Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2003; Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурны традициях своего народа– М.: Издательство Аркти, 2007; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать – М; 2006; Макеева А.Г. , Лысенко И.А. Долго ли до беды – М.: Линка Пресс, 2000; Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка Пресс, 2009; Натарова В.И. Практическое пособие «Моя страна» - В.: ТЦ Учитель, 2005; Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СП.: «Детство-Пресс» 2013; Орлова Д. Правила дорожного движения для дошкольников и малышей: Спб «Прайм-Еврознак» Петрова В.. Этические беседы с дошкольниками Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: 2005; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Скоролупова О.А. Играем?.. Играем!! – М.: 2006 Степанова О.А. Развитие игровой деятельности; - М.; Творческий центр, 2009 Черенкова Е.Ф. Добрые слова «Уроки этикета и вежливости для детей». – М.: Дом XXI века, 2006; Шипунова В.А. Детская безопасность; - М; Издателство «Цветной мир». 2013
Средства обучения	**Наглядно-дидактическое пособие:** «Действия при эвакуации из горящего здания» «Дорожная азбука» «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения» «Инструменты» «Как не оказаться жертвой хулиганов или нападения в доме» «Народы мира» «Основные действия при пожаре» «Откуда берется автомобиль» «Права ребенка» **Демонстрационные материал** «Азбука безопасности» «Безопасное поведение на природе»,

	«Дорожные знаки» «Если малыш поранился», «Знаю все профессии". «Как избежать неприятностей», «Как избежать неприятностей». «Лото осторожностей», «Не играй с огнем», «Профессии» «Славянская семья: родство и занятие»», *Дидактические игры:* Викторина по правилам дорожного движения.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия: 1.Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические материал	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера, 2005; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
	Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. - М: «Просвещение», 1991; Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Я: Академия развития,1996; Ковинько Л..В. Секреты — природы- это так интересно – М.: Линка Пресс, 2004; КобзеваТ.Г. Организация деятельности детей на прогулке– В.: Издательство Учитель, 2011; Крашенников Е.Е., холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры - М: «Просвещение», 1990; Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М: «Просвещение», 2001; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М: «Просвещение», 2002; Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании. - М.: Мозаика-Синтез, 2010;

	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста- М: «Просвещение», 1991; Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка Пресс, 2007; Сигимова М.Н. Познание мира растений. – В.: Издательство Учитель, 2009; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015; Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. – М.: Линка Пресс, 2001; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Средства обучения	**Серия «Мир в картинках» (предметный мир):** «Авиация» «Бытовая техника» «Офисная техника и оборудование», «Рептилии и амфибии»». **Игровой информационно-дидактический комплект:** «Расскажи про свой город». «Как наши предки выращивали хлеб», «Российская геральдика и государственные праздники» **Развивающие игры по ознакомлению:** «Четыре сезона «Лето», «Четыре сезона «Осень», «Четыре сезона «Зима», «Четыре сезона «Весна». «Цвет, форма, размер». **Демонстрационный материал:** Вохринцева С. «Животные Австралии» Вохринцева С. «Москва 2»» Вохринцева С. «Садовые цветы» Диск «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: Формирование элементарных математических представлений средняя группа детского сада. **«**К счетным палочкам кюизенера, к логическим блокам Дьеныша

	«Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» Весы Наглядное пособие: «Дроби» Серия «Информационные стенды»: «Россия – наша Родина», «Великая Отечественная война»
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия: 1.«Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. 2. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
	Образовательная область «Речевое развитие»
Методические материал	Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи; - М.; Творческий центр, 2010 Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольников - М.; Творческий центр, 2010 Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СП.: Детство - Пресс, 2011; Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. - М.: Оникс, 2005. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. - М.: Оникс, 2005. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 29. Гербова В.В. Развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Грищенко З.А. Первые книги ребенка; - М.; Школьная Пресса, 2005. Грищенко З.А. Ты детям сказку расскажи. – М.: Линка Пресс, 2003; Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу- М: Школьная Пресса, 2004; Иванова Э.И. Расскажи мне сказку. - М: «Просвещение», 1993; Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. Развитие речи детей 5-7 лет. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», М.: ТЦ

	Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2010 г. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.
	Капская А.Ю. Развивающая сказкотерапия для детей. – СП.: Речь, 2006; Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. - М: «Просвещение», 1993; **Чтение художественной литературы** Методические пособия 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет 5. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. 6. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. 7. Художественная литература. Средняя группа. Разработка занятий. / Сост. О.И. Бочкарева
Средства обучения	**Игры по развитию речи: «**Слова наоборот», «Подбери по смыслу», «Развиваем память», «Что к чему и почему» **Методическое пособие с дидактическим материалом:** Игрушки **Демонстрационный материал:** «Портреты детских писателей XIX век» «Русские детские писатели»
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия: 1.Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Методические материал	Блинов Г: Чудо-кони, чудо-птицы: - М; «Детская литератур», 1977; Доронова Т.Н.Развитие детей от 3 до 5 в изобразительной деятельности: – СП: Детство - Пресс, 2005; ДрезнинаМ.Г. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка Пресс, 2007; Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М: «Просвещение», 1977; Комарова Л.Г. Строим из LEGO . – М.: Линка Пресс, 2001; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Комарова Т.С., Савельев А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.; Педагогическое общество России, 2005; Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. - М, 2000; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016 г. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Лялина Л.А. Дизайн и дети– М.: Творческий центр, 2006; Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. - М.; Творческий центр, 2010; Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СП.: Детство - Пресс, 2005; Ремезова Л.А. Учимся конструировать - М.; Школьная Пресса, 2005. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СП.: Детство - Пресс, 2005; Туфкео Р.Н. Коллекция идей. – М.: Линка Пресс, 2007; **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Методические пособия 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е, доп. и переработанное. 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. 6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Серия "Ладушки". Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: ИД «Цветные ладошки», 2014

	9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветные ладошки», 2014 10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветные ладошки», 2014 11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветные ладошки», 2014 12.Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа». 13.Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. 14.Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. 15.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Средства обучения	Демонстрационный материал: Дымковская игрушка – 2 Урало-сибирская роспись Картотека описания картин русских художников Наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», Мастерилка «Игрушки из природного материала», «Игрушки из цветной бумаги» Пособие для занятий «Волшебные лоскутки». «Волшебные шнуровочки, «Волшебные коврики»»
	Образовательная область «Физическое развитие»
Методические материал	Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.; Творческий центр, 2008 Богомолова Е.С. Оценка физического развития детей м подростков. – НН.: «Издательство НГМА», 2006 Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.- М.; «Издательство НЦ ЭНАС», 2016; Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. - М: «Просвещение», 1977; Глушкова ГВ., Голубева Л.Г. Физическое воспитание в семье и дома - СП: «Детство-Пресс» 2005; Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. - М.: АО «Чертановская типография», 1995 Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста– М.: Владос, 2003. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. - М.; «Издательство НЦ ЭНАС», 2005; Литвинова М.Ф., Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни- М: Линда – Пресс, 2005; Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры - М: «Просвещение», 1986; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.:

	Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -.М.: Мозаика-Синтез, 2015 Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка Пресс, 2007; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. Сайкина Е.Г., Фирмилева Ж.Е. Физкульпривет минуткам и паузам - СП: «Детство-Пресс» 2005; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: «Мозаика-Синтез»,2011; Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2006; Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года) М.: «Мозаика-Синтез»,2011; Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет)М.: «Мозаика-Синтез»,2011; Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику - М: «Просвещение», 2000; Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии в детском саду - : Школьная Пресса, 2004;
Средства обучения	Вохринцев С. Восточные единоборства: «Страна фантазий»
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия 1.Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А. 2.Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Методические материал	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Спб, 2015. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд. : Композитор , 2009. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009.

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ https://ordsh.ru/	

Информационные интернет-ресурсы
(информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru
Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
Региональные органы управления образованием:
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
/https://minobraz.egov66.ru/
Муниципальные органы управления образованием:
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
http://екатеринбург.рф/жителям/образование
Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Свердловской области https://www.irro.ru/
Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[23]
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[24]
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[25]
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[26]

[23] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.
[24] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.
[25] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.
[26] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	7	3	5	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	*Время*
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Игры	9.30-9.40
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 - 18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.45- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45
Полдник	15.45 - 16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30 - 18.00

Режимный момент	**Младшая группа (3–4 года)**	**Средняя группа (4–5 лет)**	**Старшая группа (5–6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:30–8:10	7:30–8:10	7:30–8:15	7:30–8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:35	8:10–8:35	8:15–8:35	8:15–8:35
Утренний круг	**8:35–8:50**	**8:35–8:50**	**8:35–8:50**	**8:35–8:50**
Игры, подготовка к занятиям	8:50–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00	8:50–9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты,перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00–10:00	9:00–10:00	9:00–10:10	9:00–10:50
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:10–10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.10-12.00	10.20-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Занятия (при необходимости)	-	-	15:50–16:15	-
Игры,самостоятельная деятельность детей, кружки	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	16.15 - 16.25	15.50 - 16.10
Вечерний круг	**16:10–16:30**	**16:10–16:30**	**16:25–16:40**	**16:10–16:30**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30–18:00	16:30–18:00	16:40–18:00	16:30–18:00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(теплый период года)

	Ранний возраст (2-3 г.)	**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**		**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	
Режимные моменты	**2-3 года**	**3-4 года**	**4- 5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием на улице, игры, самостоятельнаяи совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.35	8.10-8.30	8.25-9.00	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность	8.40-9.50	8.35-9.50	8.30-9.55	9.00-10.00	8.55-10.05
питьевой режим.					
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
2-ой завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.05-10.20	10.10-10.25	10.15-10.30
Прогулка	10.20-11.20	10.10-11.20	10.25-11.45	10.30-11.55	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30	11.45-11.55	11.55-12.05	12.00-12.10
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.55-12.25	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.50-16.15	15.55-16.15	15.55-16.10	15.55-16.05	15.55-16.05

Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-18.00	16.15-18.00	16.10-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь больший выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ (адаптационный период)

	Ранний возраст (1,6 -3 г)	**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**		**Старший дошкольный возраст 5-7 лет)**	
Режимные моменты	**1,6-3 года**	**3-4 года**	**4- 5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие Коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогови детей	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.55-10.10	9.55-10.10	10.05-10.25	10.10-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.30	10.25-11.55	10.30-12.00	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.55-12.25	12.05-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)		15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.35
Полдник	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55

Игры, досуги, самостоятельная деятельность,совместная деятельность (художественной направленности)	15.50-16.50	15.55-16.55	15.55-16.55	15.55-16.55	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	16.05-18.00	16.15-18.00	16.10-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00

В адаптационный период отсутствует ОД, совместная деятельность, игры направленына развитие коммуникативных навыков

Организация режима пребывания детей в МБДОУ
(при неблагоприятной погоде)

	Ранний возраст (1,6 -3 г.)	**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**		**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	
Режимные моменты	**1,6-3 года**	**3-4 года**	**4- 5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.55-10.10	9.55-10.10	10.05-10.25	10.10-10.30	10.15-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию зала (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной	10.10-11.20	10.10-11.30	10.25-11.55	10.30-12.00	10.30-12.05
литературы, театрализованная деятельность и т.п.)					
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.55-12.25	12.05-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)		15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.35
Ужин	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55

Игры, досуги, самостоятельная деятельность,совместная деятельность	15.50-16.50	15.55-16.55	15.55-16.55	15.55-16.55	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	16.05-18.00	16.15-18.00	16.10-18.00	16.05-18.00	16.05-18.00

Предлагаемый распорядок является примерным, на его основе встраивается режим дня для каждой конкретной возрастной группы в зависимости от контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.д. в летнее время режим дня в группах корректируется, предоставляя детям больше возможности двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь больший выбор занятий по интересам. В тёплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, а также утренний и вечерний круг организуются на свежем воздухе

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;

- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая,
- праздник встречи или проводов зимы,
- праздник встречи весны

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки, экскурсии и туристские прогулки;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиционные события детского сада

№	Наименование мероприятий	Форма, описание	Сроки
1.	День знаний. Урок безопасности.	Развлечение, праздник. Экскурсия в школу. Тематическое занятие.	сентябрь
2.	Золотая осень	Событийный праздник. Выставка поделок, фотовыставка «Уральская осень».	октябрь
3.	День матери	Концерт. Конкурс чтецов.	ноябрь
4.	Новый год стучится в дверь	Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток,	декабрь
5.	В гостях у сказки	Квест. Музыкально-литературная композиция.	январь
6.	Зимняя Спартакиада. Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Соревнования. Игровой досуг. Тематическое занятие «Диалоги о защитниках».	февраль
7.	Международный женский день	Концерт для мам и бабушек. Выставка детских работ.	март
8.	Масленица	Театрализованное представление.	февраль-март
9.	Весна - красна	Развлечение. Выставка детского творчества.	апрель
10.	День космонавтики	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие.	апрель
11.	День Победы	Занятие «О Родине. О мужестве. О славе».	май
12.	Выпускной бал	Концерт. Спектакль.	май
13.	День защиты детей	Тематическое развлечение. Игровой досуг.	июнь

Календарный план Программы воспитания

Мероприятия, дата	***Краткая информационная справка***	***Форма проведения***	***Ответственные***
Сентябрь			
1 сентября День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые идут в детский сад, садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как Деньзнаний.	Ознакомительный игровой квест, музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре

3 сентября: День окончания Второй мировой войны	День окончания крупнейшего вооруженного конфликта 20 века	Тематическая беседа	Воспитатели
8 сентября: Международныйдень распространения грамотности	Впервые был проведен в 1966 году. Этот день нужен для того, чтобы напомнить людям о важности грамотности в контексте человеческого достоинства и правчеловека.	Тематическая беседа	Воспитатели
9 сентября: День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Лев Толстой – один из самых известных русских писателей и философов в мире	Беседа о жизни и творчестве писателя, просмотр иллюстраций	Воспитатели
21 сентября: День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 - 1925)	Великий русский поэт, прославивший во всем мире красоту русской природы и самой России.	Тематическая беседа, чтение стихов, просмотр иллюстраций	Воспитатели
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именнов этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь			
1 октября: Международныйдень пожилых людей; Международныйдень музыки	По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель,
4 октября: Всемирны	Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам	Экскурсия (виртуальная) в	воспитатели

й день животных	животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г	зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	
5 октября: День учителя	Профессиональный праздник отмечается в России 5 октября с 1994 года. В этот день выражают благодарность учителям за их непростой труд: обучение и помощь в воспитании детей	Тематическая беседа, слушание песен о школе	Воспитатели
16 октября: День отца в России	Этот праздник получил официальный статус 4 октября 2021 года в соответствии с указом Президента РФ для «укрепления института семьи, повышения значимости отцовства в воспитании детей»	Выставка рисунков, поделок, посвящённых папам. Чтение стихов о папе.	Воспитатели
25 октября: Международный день школьных библиотек	Учрежден в 1999 году по инициативе ЮНЕСКО для привлечения внимания общественностак состоянию, формированию и пополнению литературных фондов школьныхбиблиотек	Тематическая беседа	Воспитатели
28 октября: Международный день анимации	Учрежден в 2002 году международной ассоциацией анимационного кино. В этот день 28.10.1892 года французский художник Эмиль Рейно, основатель анимационного кино, пригласил зрителей посмотреть в музее Гревен в Париже «оптический театр».	Просмотр мультфильмов, конкурс рисунков	Воспитатели
Ноябрь			
3 ноября: День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Самуил Яковлевич Маршак – поэт, автор популярных детских стихов и сказок, драматург, переводчик. Самые популярные произведения: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» и др.	Беседа о жизни и творчестве С.Я. Маршака, чтение стихов	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	воспитатели

	взят штурмом и освобождён Китай- город, а позже - и вся Москва. Победастала символом подлинного народного единения	выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации	До 2011 года – Деньмилиции. Профессиональныйпраздник сотрудников Министерства внутренних дел РФ. История этого праздника берет свое начало с 1715 года, когда Петр 1 создал в России службу охраны общественного порядка и назвал ее «полицией».	Спортивный досуг	Воспитатели Инструктор по физической культуре
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	Д.Н.Мамин-Сибиряк известный русский прозаик, автор великолепных детских произведений («Уральские рассказы», «Сибирские рассказы», «Аленушкины сказки»)	Беседа о жизни и творчестве Д.Н. Мамина- Сибирика, чтение произведений	Воспитатели
23 ноября «Осенний калейдоскоп»	Воспитание в детях чувства прекрасного, любовь к природе, развивать умение давать эстетическиеоценки, высказывать своё мнение, показать красоту окружающей природы.	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
27 ноября День матери	Появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября.	Конкурс чтецов «Милой мамочкемоей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»)	Воспитатели
30 ноября День государственногогерба Российской федерации	День государственного герба РФ, отмечаемый 30 ноября, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии,законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Выставка рисунков, поделок, посвящённых государственному флагу РФ	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря: День неизвестного солдата; Международн	В этот день страна чтит память павших защитников Родины, тех, кто сражался за свою страну, но остался безымянным героем. Свое началодата берет в	Тематическая беседа, просмотр видеосюжетов	Воспитатели

ыйдень инвалидов	2014 году, когда указом Президента РФ была учреждена дата, посвященная подвигу Неизвестного солдата		
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Дата была установлена указом Президента РФ от 27.11.2017. Этот день – праздник тех, кто безвозмездно помогает стране, обществу, своим согражданам, не жалея сил и времени.	Тематическая беседа, просмотр видеосюжетов	Воспитатели
8 декабря: Международныйдень художника	Учрежден в 2007 году МеждународнойАссоциацией «Искусство народов мира». К этому событию имеют отношение не только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи	Конкурс рисунков «Юный художник»	Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества	Памятная дата былаустановлена в честь учреждения ордена Святого Георгия Победоносца в 1769году. Эту почетнуюнаграду получают воины, проявившиев боях особую смелость, мужествои отвагу.	Тематическая беседа, просмотр иллюстраций и видеосюжетов	Воспитатели
12 декабря: День Конституции Российской Федерации, День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 -2017)	День конституции РФ, отмечаемый 12 декабря, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его	Выставка рисунков Виртуальные экскурсии.	Музыкальный руководитель, воспитатели
15 декабря: День мягкой игрушки	В Древнем Египте умельцы делали мягкие игрушки в форме кошек, собак, тигров и других животных. В Древней Греции мягкие игрушки выполняли рольсвоеобразного оберега - их дарили малышам сразу после рождения.	Беседа об истории мягких игрушек, конкурс на лучшую историю про любимую игрушку	Воспитатели

27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	В этот день родился коллекционер произведений русского изобразительного искусства, основатель Третьяковскойгалереи	Видеоэкскурсия «Третьяковская галерея»	Воспитатели
31 декабря: Новыйгод	В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I.	Праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь			
Зимние скульптуры2-я неделя января	Знакомство с понятием «Скульптура», формирование художественно-эстетического вкуса	Конкурс "Зимние скульптуры"	Воспитатели
27 января: День полного освобождения Ленинграда о фашистской блокады	27 января 1944 –День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от немецко-фашистских войск	Конкурс "Зимние скульптуры"	Воспитатели
Февраль			
2 февраля: ДеньПобеды Вооруженных силСССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Одно из важнейших и крупнейших сражений Второй мировой войны между Красной армией и немецкими войсками, закончившееся 02.02.1943 года победой советских войск.	Просмотр видеофильма, тематическая беседа	Воспитатели
4 февраля: Деньрождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии	Агния Львовна Барто - русская детская поэтесса, писательница, начьих стихах выросло не одно поколение, но и сегодня они остаются интереснывзрослым и детям.	Беседа и жизни и творчестве А. Барто, чтение стихов, конкурс рисунков	Воспитатели

ЛьвовныБарто (1901 - 1981)			
8 февраля: День российской науки	Это праздник академиков, ученых, профессоров, студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности (М. Ломоносов, К. Циолковский, И. Павлов, Д. Менделеев и др)	Тематическая беседа	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Воспитатели,
23 февраля День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являютсядо сих пор мужчины. В нашейстране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее-День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	Спортивный праздник	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Март			
8 марта Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	В этот день в 2014 году Крым (это территория полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) после народного референдума официально вошел в состав Российской Федерации	Видеоэкскурсия по Крыму	Воспитатели

26 марта День рождения Ленинского района	Ле́нинский райо́н - один из восьми внутригородских районов города Екатеринбурга. Создан в 1934 году постановлением Президиума Свердловского городского Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов и назван в честь Владимира Ильича Ленина. В районе расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, большой жилой фонд, а также «Екатеринбургский Арбат» – пешеходная зона по улице Вайнера (от пр. Ленина до ул. Радищева).	Беседы, видеопрезентации	Воспитатели
27 марта Международныйдень театра	Международныйдень театра учрежден 27 марта в1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - посещение театра (с родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель			
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	День рождения великого русского композитора С. Рахманинова	Беседа и жизни и творчеств Рахманинова, прослушивание музыкальных произведений	Музыкальный руководитель, воспитатели
7 апреля: Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики, деньзапуска СССР первого искусственного спутника Земли,	12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;	Воспитатели Инструктор по физической культуре

		конструирование ракеты, презентации. Спортивный праздник	
21 апреля: Всемирный день Земли	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности -всеми возможными способами беречь природу	Экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) "Наш дом - Земля	Воспитатели
30 апреля: День пожарной охраны	Профессиональный праздник работников пожарной охраны. Праздник учрежден Указом ПрезидентаРФ в 1999 году «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, ее вклад в обеспечение пожарной безопасности на территории РФ	Просмотр видеофильма о работе пожарных	Воспитатели
Май			
1 мая Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда, отмечаемый 1мая, напоминание о том, как важно бережно и уважительно относиться к труду людей, к окружающей природе	Ежегодная природоохранная (экологическая) акция	Воспитатели
7 мая: День рождения русского композитора, педагога, дирижёраи музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	День рождения великого русского композитора П.И. Чайковского	Беседа и жизни и творчестве П.И. Чайковского, прослушивание музыкальных произведений, конкурс рисунков	Музыкальный руководитель, воспитатели
9 мая День Победы	День Победы - праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945годов.	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича	День рождения великого русского художника В. Васнецова	Беседа и жизни и творчестве В.М. Васнецова, просмотр произведений	Воспитатели

Васнецова (1848 - 1926)			
19 мая: День детских общественных организаций России	Праздник ведет свою историю с советских времен и раньше именовалсяДнем пионерии. Праздник символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимания детей и взрослых. Одно из самых известных - Юнармия.	Тематическая беседа	воспитатели
24 мая: День славянской письменности и культуры	Ежегодно этот деньотмечают во всех славянских странах и прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия, которые были православными монахами и создали славянскую азбуку	Выставка книг, слушание народных песен	Воспитатели
26 мая: бал выпускников	Этот ежегодный праздник посвящен выпускникам образовательных учреждений, а такжеих педагогам	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июнь			
1 июня Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось 1 июня в1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира	Беседа о правах детей в нашей стране; досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели
5 июня: День эколога	Это профессиональный праздник всех, кто занимается охраной окружающей среды. К ним относятся не только сотрудники экологических организаций и предприятий, но и неравнодушные к этой сфере активисты.	Спортивный досуг «Эколята – юные защитники природы»	Воспитатели музыкальные руководители, воспитатели
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	День рождения великого русского писателя и поэта А.С.Пушкина.	Беседа и жизни и творчестве А.С. Пушкина, чтение стихов, просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина	Воспитатели

12 июня День России	День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии,законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	Спортивно музыкальное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
22 июня День памяти и скорби	День памяти о человеческих жертвах и подвигах во время Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.	Беседа о жертвах Великой отечественной войны, просмотр видео и фотоматериалов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июль			
8 июля Всероссийский деньсемьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально- культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели
30 июля: День Военно-морского флота	Праздник установлен Указом Президента РФ в 2006 году, где дата ежегодного празднования назначена на последнее воскресенье июля. Этот праздник отмечают не только военнослужащие этих войск, но и всете, кто стоит на страже морских рубежей России, обеспечивает боеготовность кораблей и частей ВМФ, рабочие и служащие флотских учреждений и предприятий	Просмотр видеосюжетов с парада ВМФ, конкурс рисунков	Воспитатели
Август			
12 августа: День физкультурника	День физкультурника отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-XI «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. Этот	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	праздник получил широкое распространение в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, когда коммунистические пропагандисты внедрили лозунг: «В здоровом теле — здоровый дух».		
День города - третьи выходные августа месяца	Основан 7 ноября (18 ноября) 1723 года как железоделательный завод. При этом День города с 1987 года отмечается в третью субботу августа. Имя городу было дано в честь императрицы Екатерины I. В 1781 году Екатерина II даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии.	Выставка рисунков. Виртуальные экскурсии. Конкурс чтецов	Воспитатели
22 августа День государственногофлага РФ	День государственногофлага РФ, отмечаемый 22 августа, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии,законе и справедливости длявсех народов, населяющих его, гордости за Россиюи веры в будущее россиян	Спортивно-музыкальное развлечение с использованием государственного символа, выставка рисунков, поделок, посвящённых государственному флагу РФ	Музыкальный руководитель, воспитатели
27 августа: День российского кино	Профессиональный праздник кинематографистов:режиссеров, актеров, композиторов, и всех, кто поддерживает и любит кино.	Тематическая беседа,просмотр видеосюжетов	Воспитатели

.

3.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел вариативной части Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию

вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы “Мы живем на Урале” на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом

3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Мы живем на Урале” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью.* Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И

Материально- технические условия обеспечения реализации программы

Наглядно-образный материал: иллюстрации и репродукции; дидактический материал; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио и видеоматериалы; - игрушки из театра «Би-ба-бо»: «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Пособия: аудиоприложение к конспектам занятий ясельная группа; аудиоприложение к конспектам занятий младшая группа; аудиоприложение к конспектам занятий средняя группа; аудиоприложение к конспектам занятий старшая группа; аудиоприложение к конспектам занятий подготовительная группа; аудиоприложение со звуковыми эффектами моря, животных, природы, театра; СД диски с детскими песнями; СД диски с детскими сказками; портреты композиторов; демонстрационный материал по слушанию музыки; музыкальные инструменты

Методические материалы

Программа «Ладушки». ясли..СПб2010

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день.» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Младшая группа. С. Петербург.: Композитор, 2011

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день.» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. С. Петербург.: Композитор, 2011

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день.» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. С. Петербург.: Композитор, 2011

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, посильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д.

Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательной программы спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, муниципалитета (Ленинского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области) (региональный компонент), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. (Невская нота, 2010).

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием

парциальных образовательных программ:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);
- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендов в группах и холлах МБДОУ, официального сайта МБДОУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
- получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
- предоставляете детям право гордиться своими близкими;
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей; возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (https://12.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=54) в разделе «Образование».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729970

Владелец Нойманн Елена Николаевна

Действителен С 06.06.2024 по 06.06.2025