

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 562
620028 г. Екатеринбург ул. Крылова 5 (343) 242-74-98, 205-06-18
электронная почта: mdou562@eduekb.ru, сайт 562.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ- детский сад
комбинированного вида № 562
Е.Н. Нойманн

Приказ № от «10» 12 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада комбинированного вида № 562
на период 2026 - 2030 годы

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 562

«10» 12 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада комбинированного вида № 562

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 12
Подраздел 1. Проблема	стр. 13
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 13
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 13
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 13
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр. 13
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр. 14
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 21
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений
(правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Концепция от 18.06.2024 № СК -13/07вн Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 562 (далее МБДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Центр радуга»; Государственное бюджетное образовательное учреждение «Речевой центр»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 920 000,00
Итого	1 920 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	990 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг).	930 000,00
Итого	1 920 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 562 на 2020 - 2025 годы и характеристика проблемы

Цель программы развития МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 562 заключалась в создании условий для получения доступного дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ реализации Проекта «Педагогические кадры».

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет выявить ряд ключевых характеристик и потенциальных направлений развития. Педагогический коллектив учреждения полностью укомплектован и насчитывает 9 педагогов, а его структура представлена 6 воспитателями, что составляет 66,6%, и 3 специалистами различного профиля (33,3%), а именно: 1 музыкальных руководителя (11,1%), 1 инструктор по физической культуре (11,1%) и 1 учитель-логопед (11,1%). Сформированная структура педагогического коллектива обеспечивает комплексный подход к организации образовательного процесса, при этом наличие узких специалистов, таких как учитель-логопед, свидетельствует о внимании к детям с особыми образовательными потребностями и создает базу для качественной коррекционной работы.

Анализ уровня образования педагогического коллектива выявил необходимость дифференцированного подхода к профессиональному развитию, так как распределение между педагогами с высшим (44,4%) и средним профессиональным образованием (55,5%) требует разработки различных образовательных траекторий, учитывающих различия в базовой подготовке и профессиональных потребностях каждой категории специалистов.

Анализ педагогического стажа показал следующее распределение: от 0 до 3 лет – 11,1%, от 3 до 5 лет – 11,1%, от 5 до 10 лет – 44,4%, от 20 до 40 и выше лет – 33,3%. Данный анализ свидетельствует, что в МБДОУ существует система наставничества, однако ее работа носит фрагментарный характер и не обеспечивает полноценной преемственности между поколениями педагогов. Особого внимания заслуживает отсутствие целенаправленной и структурированной системы менторства, поскольку, несмотря на наличие значительного числа опытных педагогов 33,3% со стажем более 20 лет), их потенциал не используется системно для развития коллег. Хотя элементы наставничества существуют, они, как правило, сводятся к разовым консультациям и не представляют собой полноценного менторства, которое подразумевает долгосрочное партнерство, направленное на комплексное профессиональное и карьерное развитие менее опытного педагога. Сложившаяся ситуация требует разработки комплексной программы развития наставничества и менторства, которая позволит создать непрерывную систему профессиональной поддержки и обеспечить эффективное использование потенциала опытных специалистов для развития всего педагогического коллектива.

Квалификационный анализ педагогического коллектива МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 562 показывает следующее распределение: высшую категорию имеют 3 педагога (33,3%), первую категорию - 2 педагога (22,2%), и не имеют категории 4 педагога (44,4%), преимущественно молодые специалисты. Данная ситуация указывает на необходимость целенаправленной работы по повышению квалификационной категории для 22,2% педагогов, имеющих первую категорию, с целью получения высшей квалификационной категории, а также организации системной подготовки к процедуре аттестации для 44,4% педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Реализация этих задач будет эффективно обеспечена через внедрение системы Индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), которые позволят осуществлять адресное сопровождение каждого педагога с учетом его профессиональных дефицитов, потребностей и текущего этапа карьерного пути.

Анализ работы МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 562 показывает, что система повышения квалификации педагогов является важным элементом обеспечения качества образовательного процесса. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о стремлении к профессиональному развитию. Программы, по которым проходили обучение педагоги, охватывают важные аспекты дошкольного образования: «Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ»; «Механизмы разработки и реализации

индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»; «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС ДО»; «Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО; «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов».

Анализ участия педагогов МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 562 в профессиональных конкурсах демонстрирует положительную динамику и определенный уровень профессиональной активности коллектива. Общий охват участия составляет 37,5% от общего числа педагогических работников (3 педагога из 8). Достижения включают 3 место в конкурсе «Воспитатель года» в 2022 году и 3 место на Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» в 2023 году. Вместе с тем показатель вовлеченности остается недостаточным, поскольку 62,5% коллектива не участвуют в конкурсной деятельности. Перспективным направлением развития является целенаправленная работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение через систему мотивации и организационной поддержки, включение соответствующих задач в Индивидуальные карты профессионального развития (ИКПР), что будет способствовать повышению профессионального уровня коллектива и формированию традиции профессионального признания.

Анализ участия педагогов МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 562 в мероприятиях по повышению профессионального мастерства показывает высокую степень вовлеченности коллектива в данный процесс. Большинство педагогов (55,5%) систематически являются активными участниками различных конференций, семинаров и вебинаров, где успешно транслируют свой профессиональный опыт. Значимым достижением, свидетельствующим о единстве педагогического коллектива в вопросах повышения квалификации, стало 100% участие сотрудников во Всероссийском научно-методическом практикуме по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Еще одним важным направлением профессионального развития стала работа на Всероссийском Форуме «Педагоги России» в качестве участников общественной педагогической экспертизы инновационных решений по темам: «Реализация развивающего пространства в соответствии с требованиями организационного раздела ФОП ДО» и «Реализация концепций суверенного образования в соответствии с ФОП ДО», где приняли участие 62,5% педагогов. Вместе с тем, следует отметить, что 37,5% педагогического коллектива не принимали участия в данных мероприятиях, что указывает на необходимость разработки адресных мер мотивации для вовлечения данной группы педагогов в системное профессиональное развитие. Представленные результаты демонстрируют ориентированность большинства педагогов на изучение и внедрение современных образовательных стандартов и практик.

Анализ инновационной деятельности МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 562 демонстрирует высокий уровень вовлеченности педагогического коллектива в проектную и экспериментальную работу. В рамках региональной стажировочной площадки проекта «Детский сад – маршруты развития» (приказ № 55/2-О от 01.02.2024) задействовано 75% педагогов учреждения, которые активно участвуют в организации и проведении открытых показов образовательной деятельности, мастер-классов по использованию современного оборудования, семинаров-практикумов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, а также в создании цифровой базы лучших педагогических практик. Одновременно детский сад реализует городской пилотный проект «Модель дошкольного образования для детей в возрасте 0+», в котором участвует 37,5% педагогического состава, включая разработку и апробацию методических

материалов по созданию развивающей среды для раннего возраста, реализацию адаптированной программы психолого-педагогического сопровождения, проведение цикла вебинаров по вопросам организации работы с детьми ясельного возраста и мониторинга эффективности внедряемой модели. Общий показатель вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность составляет 87,5%, учитывая, что 25% педагогов участвуют в работе обеих площадок одновременно, что свидетельствует о сформированном ядре инициативных специалистов, способных к трансляции передового опыта и реализации перспективных направлений развития учреждения.

Выводы: Анализ реализации Проекта «Педагогические кадры» в МБДОУ – детском саду комбинированного вида № 562 показал достижение ключевых целевых показателей: обеспечена полная укомплектованность педагогического коллектива, достигнут 100% охват курсами повышения квалификации, 87,5% педагогов вовлечены в инновационную деятельность, 55,5% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории и активно транслируют профессиональный опыт на мероприятиях различного уровня. Вместе с тем, выявлено проблемное поле, требующее решения в рамках новой Программы развития.

Проблема: Недостаточная эффективность существующей системы профессионального развития педагогов МБДОУ, обусловленная отсутствием интеграции между индивидуальными картами профессионального развития (ИКПР), дифференцированным наставничеством и менторством, гибкими программами внутреннего обучения, а также механизмами стимулирования конкурсной и публикационной активности, что сдерживает поступательный профессиональный рост педагогических кадров и успешное прохождение ими аттестационных процедур.

Пути решения включают разработку и внедрение целостной системы профессионального развития педагогов на основе интеграции индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), дифференцированного наставничества, программ внутреннего обучения и комплексных механизмов стимулирования, что обеспечит методическое сопровождение аттестации, мониторинг профессионального роста и формирование системы признания достижений.

2. Анализ реализации проекта «Центр игровой поддержки ребенка».

Анализ реализации городского пилотного проекта «Модель дошкольного образования для детей в возрасте 0+» в рамках «Центра игровой поддержки ребёнка» показал системную работу по достижению поставленных целей развития детей раннего возраста через современные игровые технологии и успешную адаптацию к дошкольному учреждению. В ходе проекта была проведена модернизация инфраструктуры: переоборудован кабинет под нужды Центра с созданием развивающей предметно-пространственной среды, приобретены специализированные дидактические пособия, 100% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми раннего возраста.

Особое внимание уделялось взаимодействию с семьями через цикл совместных мероприятий «Играем вместе» (24 мероприятия), включая ежемесячные тематические досуги, сезонные праздники адаптации и совместные прогулки с игровыми активностями. Образовательный курс для родителей «Игра – это серьезно» объединил 16 практических мастер-классов по использованию игровых средств и 8 семинаров по методикам раннего развития. Консультационный центр «Родительский клуб» оказал 25 индивидуальных консультаций для родителей района и провел 9 групповых встреч с семьями, не посещающими МБДОУ.

Результаты реализации проекта свидетельствуют о положительной динамике: количество детей, охваченных услугами Центра, увеличилось с 15 до 25 воспитанников. Мероприятиями Центра регулярно охвачены 18 семей из 25 посещающих, а также привлечено 8 новых семей микрорайона, ранее не вовлеченных в систему дошкольного

образования. Анкетирование родителей показало, что 95% из 100% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Полученные результаты демонстрируют эффективность выбранной модели работы.

Выводы: Выводы: Анализ реализации проекта «Центр игровой поддержки ребенка» показал достижение целевых ориентиров и показателей в полном объеме. Все целевые показатели выполнены в установленные сроки. Доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка, составила 26 семей, что соответствует плановым значениям проекта. Вместе с тем, выявлено проблемное поле, требующее решения в рамках новой Программы развития:

Проблема: Существующий спектр услуг «Центра игровой поддержки» требует расширения и адаптации к современным запросам семей.

Пути решения: расширение спектра услуг, разработку новых форм консультационной помощи семьям, внедрение инновационных методик игрового взаимодействия, увеличение охвата семей, получающих психолого-педагогическую поддержку.

3. Анализ реализации проекта «Семейный клуб».

Анализ реализации проекта «Семейный клуб» показал системную работу по созданию условий для поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ. В рамках проекта были внедрены разнообразные формы консультирования, обеспечивающие доступность независимо от места проживания и времени. Особое внимание уделялось индивидуализации запросов каждой семьи и учету личностных особенностей детей.

Было организовано комплексное обучение 100% педагогических работников технологиям очного и дистанционного консультирования через серию практико-ориентированных семинаров «Эффективное взаимодействие с семьей» и мастер-классов «Современные инструменты консультирования». Разработан цикл из 15 тематических консультаций, охватывающих наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей. Охват родителей через дистанционные каналы (сайт, мессенджеры, электронная почта) составил 78%, при этом очные консультации специалистов посетили 45% семей, включая 90% родителей детей с ОВЗ.

Значимым достижением стало установление партнерских отношений с социальными институтами: ГАНОУ СО «Дворец молодежи» – организация конкурса «Юные таланты Урала» (охват 85 детей) и экологического проекта «Зеленая планета» (участие 42 семьи); ГАОУ ДПО СО «ИРО» – проведение курсов повышения квалификации для 100% педагогов по программе «Современные технологии дошкольного образования»; ДГКБ №11 – реализация программ «Здоровый дошкольник» (охват 95% детей) и «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата» (участие 50% семей); МБУ «ЦППН «Диалог» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – организация супервизий для педагогов (охват 100%) и родительского клуба «Особенный ребенок» (участие 20 семей).

В рамках проекта успешно реализованы программы «Азбука семейного счастья» (охват 40% родителей) и «Растем вместе» (участие 35% семей), а также социально-значимые инициативы «Люблю тебя, мой край родной» (55% семей) и «Дорогою добра» (50% детей). Особое внимание уделялось развитию эколого-краеведческого компонента через организацию экскурсий в краеведческий музей (охват 60 детей), проведение цикла мастер-классов «Природа Урала» (участие 35 семей) и реализацию проектов «Экологическая тропа» и «Народные промыслы Урала».

При этом анализ выявил следующие проблемные аспекты: недостаточный уровень участия родителей в эколого-краеведческих мероприятиях (экскурсии - 40%, проекты - 35%, мастер-классы - 30%), что значительно ограничивает возможность закрепления полученных детьми знаний в семейной среде и трансляции ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края; эпизодический характер

взаимодействия с социальными партнерами; отсутствие системной организации совместной деятельности, что снижает эффективность использования образовательного потенциала внешней среды и интеграции ресурсов партнеров в образовательную деятельность учреждения.

Выводы: Анализ реализации проекта «Семейный клуб» показал достижение ключевых целевых показателей: обеспечено комплексное обучение 100% педагогических работников технологиям консультирования, разработан цикл из 15 тематических консультаций, охват родителей через дистанционные каналы составил 78%, установлены партнерские отношения с социальными институтами. Однако показатель вовлечения родителей в детско-родительские проекты эколого-краеведческой направленности достиг лишь 45%, а сотрудничество с социальными партнерами по данному направлению носит эпизодический характер. Выявленная проблема требует решения в рамках новой Программы развития:

Проблема: Недостаточный уровень включенности родительского сообщества в образовательную деятельность и эпизодический характер сотрудничества с социальными партнерами препятствуют созданию единой системы эколого-краеведческого развития детей.

Пути решения: Создание системы тематических клубов по интересам с практико-ориентированными мероприятиями для разных возрастных категорий. Развитие инфраструктуры совместной деятельности через организацию мобильных модульных станций, экологических троп и мини-музеев. Формирование партнерской сети с учреждениями культуры и науки.

4. Анализ реализации проекта «Здоровые дети».

Анализ работы МБДОУ - детского сада комбинированного вида № 562 демонстрирует высокую эффективность усилий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В учреждении создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает оптимизацию условий для двигательной активности через создание 6 центров двигательной активности, установку современного игрового и спортивного оборудования на 6 прогулочных участках, обновление мебельного оснащения в 4 группах, а также проведена работа по переоборудованию группового помещения в физкультурный зал, что способствует формированию здоровой и развивающей атмосферы.

Программа оздоровительных мероприятий «Здоровые дети» включает комплекс профилактических процедур: витаминотерапию (охват 92% воспитанников), применение фитонцидов (100% групп), дыхательную гимнастику и закаливание. Эффективность этих мероприятий подтверждается положительной динамикой показателей здоровья: за три года общая заболеваемость снизилась с 25% до 18%, количество часто болеющих детей сократилось с 15% до 10%, а средняя посещаемость выросла с 60% до 72%.

Особое внимание уделяется формированию культуры здорового образа жизни через реализацию проектов и мероприятий: образовательный проект «Здорово быть здоровым!» (охват 88% детей); межгрупповой конкурс «Самая спортивная группа» (участие 4 групп); физкультурно-музыкальный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (вовлечено 45 семей); акция «Вредным привычкам - нет!» с творческими выставками и театрализованными представлениями (вовлечено 78% детей и 50% родителей); ежеквартальные Дни здоровья с участием медицинских работников и родителей (вовлечено 55% детей и их родителей).

Кроме того, ключевым элементом проекта «Здоровые дети» стала реализация программы «Первые шаги к ГТО», направленная на популяризацию здорового образа жизни и подготовку воспитанников к выполнению нормативов ГТО. Занятия физической культурой проводятся не менее трех раз в неделю с использованием игровых методов, что не только развивает физическую активность, но и способствует социальному развитию детей. Регулярное тестирование детей показало высокие результаты: в 2022 году

воспитанники получили знаки серебряного и золотого достоинства, а в 2023 и 2024 годах более 30 воспитанников (что составляет около 75% от общего количества детей старшего дошкольного возраста) приняли участие в тестировании, демонстрируя растущий интерес к физической активности. В рамках программы также проводятся спортивные мероприятия «День здоровья» и «Спортивные старты» с эстафетами и играми, которые охватывают 95% воспитанников и способствуют формированию командного духа. Таким образом, программа «Первые шаги к ГТО» подтверждает свою эффективность, положительно влияя на физическое развитие детей и их вовлеченность в спорт, при этом систематическое участие более 70% детей в мероприятиях и достижение 25% воспитанников высоких наградных показателей доказывают успешность реализации здоровьесберегающего направления в МБДОУ.

Анализ организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ – детском саду комбинированного вида № 562 демонстрирует целостный системный подход, обеспечивающий как коррекцию речевых нарушений, так и поддержку психоэмоционального развития.

В 2024–2025 учебном году в МБДОУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают 14 детей с ОВЗ (12,1% от общего числа воспитанников). По результатам работы 92% выпускников группы успешно завершили курс занятий с рекомендацией продолжить обучение в общеобразовательной школе, что подтверждает эффективность единства психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности.

Анализ результатов участия воспитанников МБДОУ в конкурсных мероприятиях в рамках реализации Проекта демонстрирует системную образовательную деятельность учреждения. Общая доля детей, охваченных конкурсным движением, составляет 74% от общего количества воспитанников. Распределение участия по уровням конкурсов отражает дифференцированный подход к подготовке детей: внутригрупповые конкурсы охватили 78% воспитанников, создавая комфортную среду для первого опыта публичных выступлений; внутри садовские мероприятия привлекли 66,2% детей. Показатель призовых мест на групповом уровне составил 23% от общего числа участников.

Анализ внешних конкурсных достижений воспитанников МБДОУ в 2025 году показывает положительные результаты: среди участников отмечены победители и дипломанты в следующих мероприятиях: Военно-спортивная игра «Зарница» - Развивающая игра-конкурс «Почемучки» - Онлайн – викторине «Добрые истории о защитниках Отечества» - Турнир по шашкам «Поединок интеллектуалов» - «Фестиваль народных сказок Урала» - ТалантФест «Музыкальный калейдоскоп» - LVII международный конкурс «New vision» - Конкурс – игра «Супер – детки 2025» - «Малыши – карандаши».

На муниципальном уровне 16,5% участников заняли призовые места; на региональном уровне - 28%; на всероссийском - 15%. Средний показатель призовых мест по всем уровням составляет 19,8%. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности системы подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям.

Анализ реализации проекта «Здоровые дети» показывает, что эколого-краеведческая работа в МБДОУ вносит значительный вклад в укрепление здоровья воспитанников, формируя осознанное отношение к окружающей среде и привычки здорового образа жизни.

В рамках подпроекта «Наши зеленые друзья» организовано 15 экскурсий в парковую зону и природные объекты с участием 75% воспитанников, что способствует их практическому взаимодействию с природой родного края.

Совместная работа с семьями воспитанников показывает положительную динамику: в экологических праздниках «День Земли», «Осенний марафон» и «Встреча пернатых друзей» участвовало 40% родителей, а в мастер-классах по созданию кормушек, гербариев

и эко-поделок – 55% семей. Всего проведено 10 тематических мероприятий с общим охватом 85% детей, что подтверждает рост вовлеченности семей в эколого-краеведческую деятельность.

Однако анализ методических и материально-технических условий выявил проблемы. Существующая инфраструктура ограничивается одним экологическим центром, который не охватывает все направления эколого-краеведческой работы. Учебно-методическое обеспечение требует пополнения программами и материалами эколого-краеведческой направленности для углубленного изучения природы родного края. Отсутствие стационарных зонированных центров и мобильных станций препятствует реализации практико-ориентированного подхода, что приводит к фрагментарности подачи материала и снижению вовлеченности воспитанников.

Выводы: Анализ реализации проекта «Здоровые дети» показал достижение целевых ориентиров и показателей в полном объеме. Созданы необходимые условия в МБДОУ, направленные на организацию здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни. Достигнуты значительные результаты: снижен уровень заболеваемости воспитанников ОРВИ, количество пропусков по болезни сократилось на 10% к 2025 году; 80% воспитанников принимают активное участие в сдаче комплекса ГТО, спортивных соревнованиях различного уровня и конкурсах, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни. В МБДОУ созданы условия для формирования ключевых компетенций современного ребенка и начата планомерная интеграция эколого-краеведческого компонента в здоровьесберегающую деятельность. Вместе с тем, выявлено проблемное поле, требующее решения в рамках новой Программы развития.

Проблема: Недостаточное ресурсное и программно-методическое обеспечение эколого-краеведческого образования в МБДОУ проявляется в отсутствии специализированных центров и тематических зон для исследовательской деятельности, дефиците современного оборудования и учебных материалов, неразработанности интегрированных образовательных программ, а также отсутствии мобильных лабораторий, что ограничивает возможности практико-ориентированного обучения и полноценной реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Пути решения: Разработка и внедрение новых образовательных программ с использованием мультимедийных ресурсов и интерактивных приложений. Создание системы стационарных зонированных центров. Организация мобильных образовательных станций для практико-ориентированной деятельности. Оснащение интерактивными материалами для изучения природного и культурного наследия. Благоустройство территории ДОУ специализированными площадками эколого-краеведческой направленности.

Выводы: Анализ реализации Программы развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 562 на 2022–2025 годы свидетельствует о полном достижении поставленной цели и решении всех задач. Целевые показатели выполнены в установленные сроки, что подтверждает, что в учреждении созданы комплексные условия для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья всех категорий воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Достигнутые результаты формируют прочный фундамент для разработки новой стратегии развития учреждения.

Сформулированные стратегические приоритеты новой Программы развития направлены на комплексное решение выявленных проблем и обеспечение устойчивого развития учреждения в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования.

Содержание образования и развитие предметно-пространственной среды.

Проблема: Недостаточное ресурсное и программно-методическое обеспечение эколого-краеведческого образования в МБДОУ проявляется в отсутствии специализированных центров и тематических зон для исследовательской деятельности, дефиците современного оборудования и учебных материалов, неразработанности интегрированных образовательных программ, а также отсутствии мобильных лабораторий, что ограничивает возможности практико-ориентированного обучения и полноценной реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Стратегический приоритет: Разработка и внедрение новых образовательных программ с использованием мультимедийных ресурсов и интерактивных приложений. Создание методического комплекса для углубленного изучения экологии и природы родного края. Создание системы стационарных зонированных центров. Организация мобильных образовательных станций для практико-ориентированной деятельности. Оснащение интерактивными материалами для изучения природного и культурного наследия. Благоустройство территории ДОУ специализированными площадками эколого-краеведческой направленности.

Профессиональное развитие педагогов.

Проблема: Недостаточная эффективность существующей системы профессионального развития педагогов МБДОУ, обусловленная отсутствием интеграции между индивидуальными картами профессионального развития (ИКПР), дифференцированным наставничеством и менторством, гибкими программами внутреннего обучения, а также механизмами стимулирования конкурсной и публикационной активности, что сдерживает поступательный профессиональный рост педагогических кадров и успешное прохождение ими аттестационных процедур.

Стратегический приоритет: Создание комплексной системы профессионального развития педагогов МБДОУ через интеграцию индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), дифференцированного наставничества и менторства, гибких программ внутреннего обучения, а также эффективных механизмов стимулирования конкурсной и публикационной активности для обеспечения поступательного профессионального роста и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.

Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Проблема: Недостаточный уровень включенности родительского сообщества в образовательную деятельность и эпизодический характер сотрудничества с социальными партнерами препятствуют созданию единой системы эколого-краеведческого развития детей.

Стратегический приоритет: Создание системы тематических клубов по интересам с практико-ориентированными мероприятиями для разных возрастных категорий. Развитие инфраструктуры совместной деятельности через организацию мобильных модульных станций, экологических троп и мини-музеев. Формирование партнерской сети с учреждениями культуры и науки.

Заключение: Реализация стратегических приоритетов новой Программы развития обеспечит комплексное решение выявленных проблем через модернизацию образовательной среды, создание системы профессионального роста педагогов и развитие социального партнерства. Это позволит вывести учреждение на качественно новый уровень, соответствующий современным требованиям к дошкольному образованию, и создаст прочную основу для формирования экологической культуры и ценностного отношения к природному наследию у воспитанников.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	1. Недостаточное ресурсное и программно-методическое обеспечение эколого-краеведческого образования в МБДОУ
-----------------------	---

	проявляется в отсутствии специализированных центров и тематических зон для исследовательской деятельности, дефиците современного оборудования и учебных материалов, неразработанности интегрированных образовательных программ, а также отсутствии мобильных лабораторий, что ограничивает возможности практико-ориентированного обучения и полноценной реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. 2. Недостаточная эффективность существующей системы профессионального развития педагогов МБДОУ, обусловленная отсутствием интеграции между индивидуальными картами профессионального развития (ИКПР), дифференцированным наставничеством и менторством, гибкими программами внутреннего обучения, а также механизмами стимулирования конкурсной и публикационной активности, что сдерживает поступательный профессиональный рост педагогических кадров и успешное прохождение ими аттестационных процедур. 3. Недостаточный уровень включенности родительского сообщества в образовательную деятельность и эпизодический характер сотрудничества с социальными партнерами препятствуют созданию единой системы эколого-краеведческого развития детей.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 562, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Развитие образовательной среды, интегрирующей эколого-краеведческий компонент, для формирования основ эколого-краеведческой культуры у дошкольников.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Реализовать проект «Экологическая лаборатория дошкольника», предусматривающий создание 8 стационарных зонированных эколого-краеведческих центров и 4 мобильных комплексов, интеграцию 7 образовательных программ, для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников и повышения удовлетворённости родителей и педагогов качеством образовательного процесса.

2. Создание комплексной системы профессионального развития педагогов МБДОУ через интеграцию индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), дифференцированного наставничества и менторства, гибких программ внутреннего обучения, а также эффективных механизмов стимулирования конкурсной и публикационной активности для обеспечения поступательного профессионального роста и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.

3. Реализовать проект «ЭкоКультурный код: семейный вектор», направленный на создание единой системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами для формирования эколого-краеведческой культуры дошкольников, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от участников.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
	для всех участников.	
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Обеспечивает возможность оценки достижений в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками и внося необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие экологического воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития детского сада включают тематические проекты, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей и сообщество в обновление образовательной инфраструктуры и внедрение современных программ и технологий.

1. Проект «Экологическая лаборатория дошкольника».

Актуальность: Проект «Экологическая лаборатория дошкольника» направлен на создание современной эколого-краеведческой образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В условиях возрастающей значимости экологического образования и сохранения культурного наследия региона проект обеспечит формирование у дошкольников целостного представления о природном и культурном пространстве Урала через интеграцию исследовательской деятельности, цифровых технологий и практико-ориентированного подхода.

Цель проекта: Создание комплексной системы эколого-краеведческого образования через обновление предметно-пространственной среды, внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих формирование экологической культуры и ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края у дошкольников.

Механизмы реализации Проекта:

Подготовительный этап:

Диагностика - анализ существующей инфраструктуры и потребностей модернизации.

Проектирование - разработка документации центров и зон развития.

Оснащение - закупка необходимого оборудования и материалов.

Обучение педагогов - проведение семинаров по новым методикам.

Информирование - разработка материалов для родителей и детей.

Основной этап:

Создание стационарных зонированных эколого-краеведческих центров:

➤ **Физкультурно-экологический центр «Сила природы»** (интеграция физического развития и экологического воспитания через организацию двигательной активности).

Оборудование центра:

Эко-скалодромов: «Вулканы и гейзеры Камчатки», «Эльбрус», «Озеро Байкал», «Замок Ласточкино Гнездо в Крыму», «Кунгурская пещера на Урале».

➤ **Сенсорно-релаксационный центр «Природная гармония».**

Создание многофункциональной развивающей среды, направленной на гармонизацию эмоционального состояния, сенсорное развитие и формирование осознанного отношения к природе через интеграцию тактильного восприятия, психологической разгрузки и экологического воспитания.

Функциональные зоны:

Тактильно-исследовательская зона: Наборы тактильных панелей «Природные текстуры». Сенсорные дорожки и модули для развития моторики. Коллекции природных материалов (шишки, ракушки, гербарии).

Зона психологической разгрузки: Уединенные уголки с мягким освещением и креслами-мешками. Релаксационные комплексы с проекцией природных пейзажей. Аромалампы с натуральными эфирными маслами (хвоя, лаванда).

Зона эмоционального развития: Интерактивные дидактические комплексы: «Эмоциональное дерево» — тактильная панель со сменными элементами (листья, плоды, цветы), отражающими настроение. «Кубики эмоций» — набор деревянных кубиков с изображениями животных и природных явлений, выражающих разные чувства. «Экомобили» — подвижные фигурки животных на колесиках для моделирования ситуаций взаимодействия.

Сенсорно-эмоциональные модули: «Природный календарь настроений» — интерактивная панель для фиксации эмоций с помощью природных материалов. «Тактильные камни эмоций» — набор камней с разной фактурой. «Эмоциональные мешочки» — сшитые из натуральных тканей мешочки с наполнителями, ассоциирующимися с разными настроениями

Цифровое оборудование: Аудиосистема с записями голосов природы (пение птиц, шум леса, ветра). Детский фотоаппарат для создания «эмоционального гербария».

➤ **Центр экологических исследований «Эко-поиск».**

Оборудование центра:

Зона исследований: Детская исследовательская станция «Умный огород» и «Мини-теплица». Комплект для оценки качества окружающей среды. Наборы для проведения опытов (изучение свойств воды, воздуха, почвы). Оптические приборы: увеличительные стекла, полевые бинокли, микроскопы. Лаборатория окружающего мира «Мир вокруг нас» (материалы в рекреационных зонах). Мобильные устройства для фиксации наблюдений и работы с цифровыми материалами.

Зона «Экологические профессии»: Описание: Эта игровая зона предназначена для знакомства детей с профессиями, связанными с охраной окружающей среды и устойчивым развитием. Здесь дети смогут вжиться в роли специалистов, работающих на благо природы, и узнать о важности их деятельности для сохранения экосистемы.

➤ **Интерактивный образовательный центр «Эко-знайки».**

Оборудование центра: Программное обеспечение и интерактивные системы: Обучающий комплекс «Экология для малышей». Интерактивная платформа «Природа России». «Живые раскраски» — интерактивные развивающие материалы. «Экологические приключения» — интерактивная образовательная игра. Мобильный интерактивный комплекс «Экология» и МИК «Родной край».

Техническое оснащение: Интерактивная доска. Проекционная система и экран. Планшеты с доступом к образовательным ресурсам и QR-кодам

Мини-музеи в группах «Сокровища земли Уральской».

Оборудование центра: Тематические коллекции: «Полезные ископаемые», «Семена и плоды», «Гнездовья птиц», «Предметы старины» и т. д.) Натуральные экспонаты (коллекция минералов, гербарий, природные материалы). Фотоматериалы, иллюстрации, детские исследовательские работы.

Создание мобильных комплексов: Обеспечение гибкости образовательного процесса, возможность оперативной организации исследовательской деятельности в любой точке детского сада, на участке детского сада. Оборудование центров (комплектуются в передвижную этажерку или тележку с ячейками):

➤ **Мобильная эколого-краеведческая станция «Эко-вагончик: Природная Академия».** Эта передвижная станция будет оснащена разнообразным оборудованием для изучения окружающей среды, включая: Оборудование для наблюдений: бинокли, лупы, микроскопы и камеры для фотографирования природы.

Научные инструменты: наборы для экспериментов с водой, почвой и растениями, термометры и барометры для изучения климатических условий.

Образовательные материалы: картографические материалы и интерактивные пособия.

Игровое оборудование: квестовые наборы и наборы для моделирования экосистем.

Технологическое оборудование: планшеты и ноутбуки.

Оборудование для практических занятий: инструменты для садоводства и контейнеры для сбора образцов. Мобильные стенды и выставочные материалы для демонстрации работ детей и описания мероприятий.

➤ **Мобильная библиотека «Книжная полянка».**

Стимулирование интереса к чтению и исследовательской деятельности через мгновенный доступ к тематической литературе, поддержка проектов детей. Подборка книг. Дидактические игры на экологическую тематику. Аудиосистема для прослушивания аудиокниг и звуков природы.

➤ **Мобильный конструкторский центр «Юные архитекторы».**

Развитие пространственного мышления, инженерных навыков и умения работать в команде через создание макетов природных и городских ландшафтов с учетом экологических принципов.

Конструкторы. Робототехника. Строительные наборы. Природный строительный материал. Материалы для макетирования. Схемы-образцы.

➤ **Семейная мобильная станция «Арт-экспресс: Творческая лаборатория для детей и родителей»** (оборудованная передвижная платформа для организации совместной творческой деятельности детей и родителей в различных пространствах ДОУ).

Функциональные зоны:

Зона изобразительного искусства - мольберты, планшеты для рисования.

Зона прикладного творчества - рабочие поверхности для лепки, аппликации.

Зона природных материалов - секции для работы с гербарием, шишками, камнями.

Зона современных техник - оборудование для эбру, песочной анимации.

Эколого-краеведческая среда на территории МБДОУ:

➤ **Станция с веб-камерой «Наблюдательной площадки за птицами»:**

Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фото-кормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей.

Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими описаниями.

➤ **Эколого-туристический центр «Юный следопыт»** (приобретение и установка специализированной туристической площадки).

➤ **Экологическая мастерская «Сортировка мусора»** для обучения детей раздельному сбору и переработке отходов.

➤ **Эколого-краеведческая тропа «Лаборатория под открытым небом»** (создание маркированной тропы на территории детского сада, включающей информационные стенды о растениях, животных и природных объектах региона. Использование QR-кодов для доступа к дополнительной информации на планшете).

Внедрение программ, технологий, методов и форм работы.

Образовательные программы, реализуемые в рамках проекта:

Программа «Уральский самоцвет: эколого-краеведческие маршруты».

Программа «Экологический патруль: от исследования к действию».

Программа «Арт-эколог: творческое познание природы».

Программа «Зеленые профессии будущего».

Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балусовой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».

Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Формы работы будут включать конкурсы, проекты, видеоконференции, экологические и краеведческие экскурсии, праздники и фестивали.

Инновационные технологии и методики, которые будут использоваться в рамках проекта:

Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «ЭкоПортфолио».

Проведение виртуальных эко-экспедиций по местным экосистемам через специализированные приложения.

Игровое экологическое ориентирование через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных.

Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив «ЭкоСад» и «Защитники природы».

Практико-ориентированные ситуации для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Методика развития фотографической памяти «Образная экология» для дошкольников.

Этап мониторинга и обратной связи.

Системный мониторинг - регулярный контроль выполнения проектных задач и показателей эффективности.

Сбор обратной связи - анкетирование участников образовательного процесса для оценки качества реализации.

Корректирующие мероприятия - внесение изменений в проект на основе полученных данных.

Аналитическая отчетность - подготовка отчетов с результатами и рекомендациями.

Общественное обсуждение - презентация итогов на педагогических советах и родительских собраниях.

2. Проект «Профессиональный олимп».

Актуальность: Развитие профессиональных компетенций педагогов — ключевое условие повышения качества дошкольного образования. Создание целостной системы профессионального роста обеспечит непрерывное развитие кадрового потенциала, соответствие современным образовательным стандартам и эффективное использование внутренних ресурсов учреждения.

Проект направлен на формирование комплексной модели профессионального развития, объединяющей индивидуальное сопровождение педагогов с организационными механизмами поддержки. Это позволит не только повысить уровень педагогического мастерства коллектива, но и создать прочную основу для инновационного развития всего образовательного учреждения.

Цель: Создание комплексной системы профессионального развития педагогов через интеграцию ИКПР, наставничества, внутреннего обучения и механизмов стимулирования для обеспечения профессионального роста и успешной аттестации.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап.

Направление 1: Индивидуальные траектории развития.

Программа «Индивидуальные карты профессионального развития».

Проведение диагностики профессиональных потребностей педагогов через анкетирование и собеседования.

Разработка шаблонов ИКПР для различных категорий специалистов (молодые педагоги, опытные специалисты, педагоги с высшей категорией).

Создание электронного банка индивидуальных планов развития с системой отслеживания прогресса.

Направление 2: Многоуровневое наставничество.

Программа «Наставничество 2.0».

Формирование базы данных потенциальных наставников с учетом квалификации и стажа.

Разработка положения о наставничестве, регламентирующего права и обязанности участников.

Создание программ подготовки для наставников разных уровней (базовый и продвинутый курс).

Основной этап:

Направление 3: Внутреннее обучение.

Программа «Активное обучение».

Формирование годового расписания семинаров и мастер-классов по актуальным темам.

Внедрение мобильной системы записи на мероприятия через мессенджеры.

Разработка программ стажировок для разных категорий педагогов.

Направление 4: Конкурсная активность.

Программа «Конкурсный прорыв».

Создание реестра профессиональных конкурсов с календарем участия.

Разработка положения о подготовке к конкурсам и системе поддержки участников.

Организация школы конкурсного мастерства с привлечением экспертов.

Направление 5: Публикационная деятельность.

Программа «Педагогический голос».

Проведение мастерской научного письма для обучения основам создания статей.

Формирование редакционного совета для рецензирования материалов.

Разработка годового плана публикаций в профессиональных изданиях.

Направление 6: Обмен опытом.

Программа «Обмен опытом»

Создание клуба профессионального общения с регулярными встречами.

Организация тематических педагогических гостиных.

Проведение дней открытых дверей с демонстрацией лучших практик.

Направление 7: Методическое сопровождение.

Программа «Аттестация без стресса».

Открытие консультационного пункта по вопросам аттестации.

Разработка программ подготовки к аттестационным процедурам.

Организация пробных аттестационных мероприятий.

Направление 8: Мониторинг эффективности.

Программа «Мониторинг роста».

Разработка системы критериев эффективности профессионального роста.

Создание автоматизированной системы сбора и анализа данных.

Внедрение регулярной диагностики профессиональных достижений.

Направление 9: Трансляция опыта.

Программа «Лучшие практики».

Формирование электронного банка успешных педагогических практик.

Организация ежегодного фестиваля педагогических идей.

Создание видеотеки мастер-классов педагогов учреждения.

Направление 10: Система признания.

Программа «Признание заслуг».

Разработка положения о награждениях и поощрениях.

Создание бальной (рейтинговой) системы оценки профессиональных достижений.

Организация ежегодных церемоний чествования лучших педагогов.

Направление 11: Снижение бюрократической нагрузки с педагога.

Программа «Мобильный методический центр».

Создание передвижного методического центра с выездом в группы.

Оснащение центра мобильной библиотекой профессиональной литературы.

Разработка шаблонов и регламентов для упрощения работы педагога с детьми и отчетности.

Внедрение системы электронного документооборота.

Организация системы оперативного доступа к методическим материалам.

Внедрение электронного каталога библиотечных ресурсов.

3. Проект «ЭкоКультурный код: семейный вектор».

Актуальность: В современных условиях наблюдается снижение непосредственного взаимодействия детей с природной и культурной средой родного края. Существующий уровень вовлеченности семей в эколого-краеведческую деятельность свидетельствует о необходимости создания новых форм сотрудничества, сочетающих образовательные, творческие и практико-ориентированные подходы. Проект направлен на преодоление этой проблемы через организацию комплексной системы совместной деятельности детей и родителей.

Цель проекта: Создание эффективной системы семейного эколого-краеведческого образования через организацию сети тематических клубов, внедрение инновационных форм партнерского взаимодействия и развитие инфраструктуры для совместной деятельности детей и родителей.

Механизмы реализации:

Подготовительный этап:

Исследование интересов семей: проведение анкетирования среди родителей для определения приоритетных направлений экологического воспитания.

Создание инициативной группы: формирование команды из педагогов, родителей и представителей экологических организаций.

Основной этап:

Создание и функционирование тематических Клубов:

Клуб «Зеленые следопыты».

Проект «Экологический дневник наблюдений».

Акция «Семейное дерево памяти».

Квест «Тайны уральских лесов».

Мастер-классы по созданию гербария.

Клуб «Юные археологи».

Проект «История в камне».

Интерактивные раскопки «Находки древнего Урала».

Создание мини-музея «Артефакты родного края».

Встречи с учеными-археологами. «Народные умельцы».

Проект «Живые ремесла Урала».

Мастер-классы по традиционным промыслам.

Выставка-ярмарка «Семейные традиции».

Создание альбома «Наследие предков».

Клуб «ЭкоАрхитекторы».

Проект «Уютный дворик».

Конкурс макетов «Город будущего».

Практикумы по ландшафтному дизайну.

Акция «Озеленим детский сад вместе».

Клуб «Экопатруль».

Проект «Защитники природы».

Экологические рейды «Зеленый дозор» в городских парках.

Акции «Чистый город начинается с меня».

Операция «Спаси дерево» по сохранению зеленых насаждений.

Создание экотропы «По следам животных»:

Разработка маршрута с информационными стендами.

Установка кормушек и скворечников.

Программа «Школа юного эколога»:

Цикл занятий «Азбука экологии». Практикумы «Экспериментариум». Мастер-классы «Вторая жизнь вещей». Тренинги «Экологический след».

Дополнительные инициативы:

Создание «Экодневника наблюдений».

Проект «Экосемья» - конкурс семейных экологических инициатив.

Акция «Экодвор» - благоустройство территории детского сада.

Выпуск экогазеты «Зеленый листок».

Семейная Мобильная модульная станция «Арт-экспресс: Творческая лаборатория для детей и родителей» (оборудованная передвижная платформа для организации совместной творческой деятельности детей и родителей в различных пространствах ДОУ).

Партнерская сеть:

Заключение соглашений с музеями, библиотеками.

Создание единого календаря эколого-краеведческих событий.

Система мониторинга:

Электронное портфолио достижений семей.

Публичный рейтинг активности клубов через социальные сети и сайт детского сада.

Ежеквартальные фестивали проектов.

Анкетирование удовлетворенности участников.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное				Целевой ориентир на 2030	
				2026	2027	2028	2029		
Задача 1. Реализовать проект «Экологическая лаборатория дошкольника», предусматривающий создание 8 стационарных зонированных эколого-краеведческих центров и 4 мобильных комплексов, интеграцию 7 образовательных программ, для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников и повышения удовлетворённости родителей и педагогов качеством образовательного процесса.									
Созданы стационарные зонированные эколого-краеведческие центры: ➤ Физкультурно-экологический центр «Сила природы». ➤ Сенсорно-релаксационный центр «Природная гармония» (тактильно-исследовательская зона. Зона психологической разгрузки. Зона эмоционального развития). ➤ Центр экологических исследований «Эко-поиск» (зона исследований. Зона «Экологические профессии». ➤ Интерактивный образовательный центр «Эко-знайки». Мини-музеи в группах «Сокровища земли Уральской». Созданы мобильные комплексы: ➤ Мобильная эколого-краеведческая станция «Эко-вагончик: Природная Академия». ➤ Мобильная библиотека «Книжная полянка». ➤ Мобильный конструкторский центр «Юные архитекторы». ➤ Семейная мобильная станция «Арт-экспресс: Творческая лаборатория для детей и родителей». Создана эколого-краеведческая образовательная среда на территории МБДОУ: ➤ Станция с веб-камерой «Наблюдательной площадки за птицами»: ➤ Эколого-туристический центр «Юный следопыт» (➤ Экологическая мастерская «Сортировка мусора» для обучения детей разделному сбору и переработке отходов. ➤ Эколого-краеведческая тропа «Лаборатория под	соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО ДОО.	Процент	96	98	98	98	98	98	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ экологической направленности.	Кол-во	1	3	5	6	7	7	
	наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО.	Кол-во	1	3	6	8	12	12	
	доля детей, охваченных конкурсным движением	Процент	74	78	80	83	85	90	
	доля детей, имеющих победы и призовые места в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	20	23	25	30	35	45	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами.	Процент	60	65	68	70	75	85	
	наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в	Наличие статуса	1	2	2	2	2	2	

открытым небом». Внедрены образовательные программы: Программа «Уральский самоцвет: эколого-краеведческие маршруты». Программа «Экологический патруль: от исследования к действию». Программа «Арт-эколог: творческое познание природы». Программа «Зеленые профессии будущего». Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». ➤ Получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».	реализации муниципального сетевого проекта							
Задача 2. Создание комплексной системы профессионального развития педагогов МБДОУ через интеграцию индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), дифференцированного наставничества и менторства, гибких программ внутреннего обучения, а также эффективных механизмов стимулирования конкурсной и публикационной активности для обеспечения поступательного профессионального роста и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.								
➤ Внедрены Программы для профессионального развития педагогов: Программа «Индивидуальные карты профессионального развития». Программа «Наставничество 2.0». Программа «Активное обучение». Программа «Конкурсный прорыв». Программа «Педагогический голос». Программа «Обмен опытом». Программа «Аттестация без стресса». Программа «Мониторинг роста». Программа «Лучшие практики». Программа «Признание заслуг». Программа «Мобильный методический центр». ➤ Создан мобильный методический центр с выездом в	доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Процент	55,5	58	60	63	65	70
	доля педагогов, публично представивших результаты своей деятельности (педагогического коллектива) на методических мероприятиях различного уровня.	Процент	55,5	58	60	63	65	70
	доля работников, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент	37	40	45	50	55	60

группы. ➤ Разработаны индивидуальные карты профессионального развития. ➤ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. ➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. ➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.								
Задача 3. Реализовать проект «ЭкоКультурный код: семейный вектор», направленный на создание единой системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами для формирования эколого-краеведческой культуры дошкольников, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от участников.								
➤ Созданы и функционируют Клубы по интересам: Клуб «Зеленые следопыты». - Клуб «Юные археологи». - Клуб «ЭкоАрхитекторы». - Клуб «Экопатруль». ➤ Реализована Программа «Школа юного эколога»:	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	26	30	35	40	45	50
➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
➤ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. ➤ Расширен диапозона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	45	48	50	55	60	70

План финансирования реализации Программы развития
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
1. 1. Реализовать проект «Экологическая лаборатория дошкольника», предусматривающий создание 8 стационарных зонированных эколого-краеведческих центров и 4 мобильных комплексов, интеграцию 7 образовательных программ, для формирования эколого-краеведческой культуры у дошкольников и повышения удовлетворённости родителей и педагогов качеством образовательного процесса.							
Создание стационарных зонированных эколого-краеведческих центров:							
Физкультурно-экологический центр «Сила природы». Оборудование центра: Эко-скалодромов: «Вулканы и гейзеры Камчатки», «Эльбрус», «Озеро Байкал», «Замок Ласточкино Гнездо в Крыму», «Кунгурская пещера на Урале».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	40 000	40 000	40 000	40 000	0	160 000
	внебюджетные средства	0	40 000	0	40 000	0	120 000
Сенсорно-релаксационный центр «Природная гармония». Функциональные зоны: Тактильно-исследовательская зона: Наборы тактильных панелей «Природные текстуры». Сенсорные дорожки и модули для развития моторики. Коллекции природных материалов (шишки, ракушки, гербарии). Зона психологической разгрузки: Уединенные уголки с мягким освещением и креслами-мешками. Релаксационные комплексы с проекцией природных пейзажей. Аромалампы с натуральными эфирными маслами (хвоя, лаванда). Зона эмоционального развития: Интерактивные дидактические комплексы: «Эмоциональное дерево» — тактильная панель со сменными элементами (листья, плоды, цветы), отражающими настроение. «Кубики эмоций» — набор деревянных кубиков с изображениями животных и природных явлений, выражающих разные чувства. «Экомобили» — подвижные фигурки животных на колесиках для моделирования ситуаций взаимодействия.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	30 000	30 000	0	30 000	90 000
	внебюджетные средства	0	30 000	30 000	0	30 000	90 000

Сенсорно-эмоциональные модули: «Природный календарь настроений» — интерактивная панель для фиксации эмоций с помощью природных материалов. «Тактильные камни эмоций» — набор камней с разной фактурой. «Эмоциональные мешочки» — сшитые из натуральных тканей мешочки с наполнителями, ассоциирующимися с разными настроениями Цифровое оборудование: Аудиосистема с записями голосов природы (пение птиц, шум леса, ветра). Детский фотоаппарат для создания «эмоционального гербария».							
Центр экологических исследований «Эко-поиск». Оборудование центра: <i>Зона исследований:</i> Детская исследовательская станция «Умный огород» и «Мини-теплица». Комплект для оценки качества окружающей среды. Наборы для проведения опытов (изучение свойств воды, воздуха, почвы). Оптические приборы: увеличительные стекла, полевые бинокли, микроскопы. Лаборатория окружающего мира «Мир вокруг нас» (материалы в рекреационных зонах). Мобильные устройства для фиксации наблюдений и работы с цифровыми материалами. <i>Зона «Экологические профессии»:</i> Костюмы для сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации. Игровые наборы, интерактивные материалы: Карточки с профессиями: Наглядные материалы. Плакаты и стенды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	30 000	0	30 000	0	90 000
	внебюджетные средства	0	30 000	0	30 000	30 000	90 000
Интерактивный образовательный центр «Эко-знайки». Оборудование центра: Программное обеспечение и интерактивные системы: Обучающий комплекс «Экология для малышей». Интерактивная платформа «Природа России». «Живые раскраски» — интерактивные развивающие материалы. «Экологические приключения» — интерактивная	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000

образовательная игра. Мобильный интерактивный комплекс «Экология» и МИК «Родной край». Техническое оснащение: Интерактивная доска. Проекционная система и экран. Планшеты с доступом к образовательным ресурсам и QR-кодам							
Мини-музей «Сокровища земли Уральской». Оборудование центра: Создание мини-музеев в группах (тематические коллекции: «Полезные ископаемые», «Семена и плоды», «Гнездовья птиц», «Предметы старины». Натуральные экспонаты (коллекция минералов, гербарий, природные материалы) Фотоматериалы, иллюстрации, детские исследовательские работы Интерактивные элементы (например, «Волшебный мешочек» для определения природных объектов тактильно)	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	30 000	0	60 000
	внебюджетные средства	0	0	30 000	30 000	0	60 000
Создание мобильных (передвижных) комплексов:							
Мобильная эколого-краеведческая станция «Эко-вагончик: Природная Академия». Оборудование для наблюдений: бинокли, лупы, микроскопы и камеры для фотографирования природы. Научные инструменты: наборы для экспериментов с водой, почвой и растениями, термометры и барометры для изучения климатических условий. Образовательные материалы: картографические материалы (карты, схемы экосистем) и интерактивные пособия (книги, брошюры, плакаты). Игровое оборудование: квестовые наборы и наборы для моделирования экосистем. Технологическое оборудование: планшеты и ноутбуки для доступа к образовательным приложениям. Оборудование для практических занятий: инструменты для садоводства и контейнеры для сбора образцов. Мобильные стенды и выставочные материалы для	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	0	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	50 000	100 000

демонстрации работ детей и описания мероприятий.							
Мобильная библиотека «Книжная полянка». Подборка книг. Дидактические игры на экологическую тематику. Аудиосистема для прослушивания аудиокниг и звуков природы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	0	0	30 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Мобильный конструкторский центр «Юные архитекторы». Конструкторы. Робототехника. Строительные наборы. Природный строительный материал. Материалы для макетирования. Схемы-образцы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	50 000	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
Семейная мобильная модульная станция «Арт-экспресс: Творческая лаборатория для детей и родителей» (оборудованная передвижная платформа для организации совместной творческой деятельности детей и родителей в различных пространствах ДОУ). Функциональные зоны: Зона изобразительного искусства - мольберты, планшеты для рисования. Зона прикладного творчества - рабочие поверхности для лепки, аппликации. Зона природных материалов - секции для работы с гербарием, шишками, камнями. Зона современных техник - оборудование для эбру, песочной анимации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000
	внебюджетные средства	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000
Эколого-краеведческая среда на территории МБДОУ:							
Станция с веб-камерой «Наблюдательной площадки за птицами»: Организация пространства для наблюдения за птицами, включая приобретение и установку умной фотокормушки, а также создание кормушек в рамках совместной деятельности детей и родителей. Размещение информационных стендов (баннеров) о птицах региона, с фотографиями и краткими описаниями.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	0	0	40 000
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	0	0	40 000

Эколого-туристический центр «Юный следопыт» (приобретение и установка специализированной туристической площадки).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	0	50 000	200 000
Экологическая мастерская «Сортировка мусора» для обучения детей разделному сбору и переработке отходов. Оборудование: Контейнеры для раздельного сбора отходов. Дидактические материалы – карточки и плакаты с информацией о типах отходов и их переработке. Игровые наборы – наборы для практической сортировки отходов, включающие игрушечные мусорные контейнеры и различные виды «мусора». Модели переработки – мини-модели процессов переработки различных материалов. Книги и мультимедийные материалы – литература и видеоматериалы об экологии и переработке отходов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	0	0	20 000	40 000
	внебюджетные средства	20 000	0	0	0	20 000	40 000
Эколого-краеведческая тропа «Лаборатория под открытым небом» создание маркированной тропы на территории детского сада, включающей информационные стенды о растениях, животных и природных объектах региона. Использование QR-кодов для доступа к дополнительной информации на планшете).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	0	0	0	20 000
	внебюджетные средства	20 000	0	0	0	0	20 000
Внедрение программ: Программа «Уральский самоцвет: эколого-краеведческие маршруты». Программа «Экологический патруль: от исследования к действию». Программа «Арт-эколог: творческое познание природы». Программа «Зеленые профессии будущего». Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой и Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа экологического воспитания С.Н.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».							
Внедрение инновационных технологий и методик: Создание интерактивного цифрового ресурса на официальном сайте детского сада «ЭкоПортфолио». Проведение виртуальных эко-экспедиций по местным экосистемам через специализированные приложения. Игровое экологическое ориентирование через квесты на природе и задания по идентификации растений и животных. Системное проектирование в рамках реализации экологических инициатив «ЭкоСад» и «Защитники природы». Практико-ориентированные ситуации для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти «Образная экология» для дошкольников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Мониторинг и обратная связь. Мониторинг реализации проекта. Обратная связь от участников. Корректировка действий. Отчетность. Регулярные встречи.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Создание комплексной системы профессионального развития педагогов МБДОУ через интеграцию индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР), дифференцированного наставничества и менторства, гибких программ внутреннего обучения, а также эффективных механизмов стимулирования конкурсной и публикационной активности для обеспечения поступательного профессионального роста и успешного прохождения аттестации педагогическими кадрами.							
Разработка индивидуальных карт профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение Программ для профессионального развития педагогов: Программа «Индивидуальные карты профессионального развития». Программа «Наставничество 2.0».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Программа «Активное обучение». Программа «Конкурсный прорыв». Программа «Педагогический голос». Программа «Обмен опытом». Программа «Аттестация без стресса». Программа «Мониторинг роста». Программа «Лучшие практики». Программа «Признание заслуг». Программа «Мобильный методический центр».	средства						
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание клуба профессионального общения с регулярными встречами. Организация тематических педагогических гостиных. Проведение дней открытых дверей с демонстрацией лучших практик.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание передвижного методического центра с выездом в группы. Оснащение центра мобильной библиотекой профессиональной литературы. Разработка шаблонов и регламентов для упрощения	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные	0	0	0	0	0	0

работы педагога с детьми и отчетности. Внедрение системы электронного документооборота. Организация системы оперативного доступа к методическим материалам. Внедрение электронного каталога библиотечных ресурсов.	средства						
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Реализовать проект «ЭкоКультурный код: семейный вектор», направленный на создание единой системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами для формирования эколого-краеведческой культуры дошкольников, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от участников.							
Создание и работа Клубов для родителей по интересам: Клуб «Зеленые следопыты». Клуб «Юные археологи». Клуб «ЭкоАрхитекторы». Клуб «Экопатруль».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Реализация Программы «Школа юного эколога»:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные	0	0	0	0	0	0

	средства						
Создание мини-музея «Артефакты родного края».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Создание альбома «Наследие предков».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Создание экотропы «По следам животных».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «Дневника наблюдений»							
Проведение акций, инициатив, экскурсий.							
Работа родителей в проектных активностях.							
Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		380 000,00	440 000,00	360 000,00	380 000,00	360 000,00	1 920 000,00

